

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	Les sources d'énergie
Objectifs	Expliquer un phénomène naturel
Supports didactiques	Livret de l'élève, vidéo, transcription
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn (semaine 1) 2 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 1) 3 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 2) 4 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 2)

Séance 1 : Avant le visionnage

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'apprenant(e)	modalités
Etape 1 : Observation / Découverte		
Emission des hypothèses : -Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant de formuler des hypothèses de sens. - accepte toutes les réponses des élèves. 1. Quelle source d'énergie reconnais-tu dans le document n°1 ? 2. Pourquoi les appelle-t-on renouvelables ? 3. Observe le document n°2 et dis quelles sources d'énergie présente-t-il ? 4. Pourquoi les appelle-t-on non renouvelables ?	- observe les images. -répond aux questions en émettant des hypothèses.	Travail collectif

Séance 2 : Pendant le visionnage

Etape2 : compréhension		
Le premier visionnage : Vérification des hypothèses. -Fait lire l'énoncé de l'activité(1, 2, 3,4 et 5) -passe ensuite la vidéo -laisse l'apprenant formule une première série d'hypothèses. - repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses. -Fait vérifier les réponses -Fait corriger les erreurs.	-Lit les questions.. - visionne la vidéo puis répond aux questions -vérifie ses réponses à travers la mise en commun. -corrige l'activité Corrigés : 1-le document s'intitule les sources d'énergie. 2-il existe deux types de sources d'énergie. 3-les informations vraies : -les énergies non renouvelables vont disparaître un jour. -Le vent est une source d'énergie renouvelable. 4-soleil,l'eau,gaz, bois, charbon, pétrole, vent	Travail en binôme Travail collectif Travail Individuel

Séance 3 : Après le visionnage		
Etape 3 : Application et transfert		
<p>-Fait visionner la vidéo et fait compléter la carte mentale</p> <p>-Fait utiliser ces mots/expressions dans des situations simulées.</p> <p>-Faire trouver d'autres mots/ expressions</p> <p>-Demander aux élèves de s'exprimer en utilisant les mots/expressions cités ci-dessus</p>	<p>-visionne la vidéo.</p> <p>- complète la carte mentale par les mots proposés(livret)</p> <p>-complète la règle par :</p> <p>-le texte explicatif sert à présenter les causes et les conséquences d'un phénomène</p> <p>-explique : en d'autres termes</p> <p>Donner un exemple : par exemple</p> <p>- Utilise les mots / expressions véhiculés dans des situations simulées en relation avec la thématique : L'énergie dans notre vie</p> <p>-S'exprime en utilisant les mots/expressions trouvés</p>	<p>Travail en groupe</p> <p>Travail individuel</p>
Séance4 : Réinvestissement		
Etape 4 : Evaluation		
<p>Pose des questions pour lister les éléments essentiels pour expliquer un phénomène naturel</p> <p>Pose des questions sur la manière d'expliquer un phénomène naturel.</p> <p>-Fait découvrir le contexte de la situation à partir des images(Livret de l'élève)</p> <p>- S'assure de la compréhension de la consigne.</p> <p>-Invite les élèves à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses.</p> <p>-Donne la parole aux élèves pour s'exprimer.</p> <p>-Evalue et demande aux élèves de s'autoévaluer.</p> <p>Exemple de réponse :</p> <p>L'énergie éolienne est une énergie propre, le vent est sa source, c'est une énergie renouvelable c'est-à-dire</p>	<p>-complète le tableau</p> <p>-Découvrir le contexte.</p> <p>- Comprend la consigne</p> <p>- Prépare la réponse.</p> <p>-Prend la parole pour s'exprimer.</p> <p>- Ecoute les productions de ses camarades.</p> <p>-Evalue et s'autoévalue.</p>	<p>Travail collectif</p> <p>Travail en groupe</p> <p>Travail individuel</p>

UD 4

Fiche Lecture

Semaines 1

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Lecture
Intitulé	Les sources d'énergies renouvelables
Objectifs	Relever les caractéristiques d'un texte explicatif
Supports didactiques	.Livret de l'élève, tableau
Durée	<p>1^{ère} séance : 30 mn</p> <p>2^{ème} séance : 30 mn</p> <p>3^{ème} séance : 25 mn</p>

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens. -Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève) -Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève) 1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre à ces questions : D'où ce texte est-il extrait ? Quel est son titre ? Combien y a-t-il de sous-titres ? lesquels ? Que représente l'illustration ? A partir de ces indices, coche les hypothèses qui te paraissent pertinentes ?	-Observe les images. -émet des hypothèses en répondant aux questions.	Travail collectif
Pendant la lecture (amorce de la compréhension)		
-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses : -Fait corriger les réponses.	-Lit le titre, l'affiche et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses : - ce texte est extrait d'une encyclopédie. - les sources d'énergies renouvelables. -5 sous-titres : l'eau, le vent, la chaleur du sous-sol, la biomasse, la chaleur du soleil. -Corrige ses réponses.	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Séance 2 : Pendant la lecture

Etape : Application /Transfert		
-Fait écouter le texte (Livres fermés) -Lit le texte (Livres ouverts) -Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève) -Fait vérifier les réponses.	-Ecoute le texte. -Ecoute et suit sur le livre. -Répond aux questions : 1- Le but du document est de nous expliquer les formes d'énergie naturelles 2-l'eau, le vent, la chaleur sous-sol, la chaleur du soleil, la biomasse 3-car ce type produit peu de déchets. 4- exemple de l'énergie hydraulique, élément naturel :l'eau, exemple :barrage, moulins à eau, Mode de fonctionnement : la force de l'eau actionne des turbines qui produisent de l'énergie. -Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Lecture à haute voix		
-Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau :		Travail collectif
*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation... -Invite les élèves à lire le texte : *Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation. *Fait lire des syllabes, des mots et des phrases * Faire lire d'autres parties du texte.	-Ecoute et suit au tableau -Lit les syllabes, les mots et les phrases. -Lit d'autres parties du texte. *Lit tout le texte.	Travail individuel

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation

- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève)
 -Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à :
 *dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ;
 *dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte.
 -Assure la liaison

-Fait l'activité
 -explique son choix
 -s'exprime librement sur le texte lu
 *Dit ce qu'il a aimé dans le texte.
 *Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte

Travail collectif puis individuel

UD 4

Fiche Lecture

Semaines 2

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Lecture
Intitulé	L'énergie éolienne
Objectifs	Relever les caractéristiques d'un document explicatif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens. -Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève) -Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève) 1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant lecture »	-Observe les images. -émet des hypothèses en répondant aux questions.	Travail collectif
Pendant la lecture (amorce de la compréhension)		
-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses : -Fait corriger les réponses.	-Lit le titre, le document et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses : 1-un site Internet 2-l'énergie éolienne : l'électricité dans le vent 3-des éoliennes, fonctionnent, le moulin à vent, l'électricité, le chauffage, l'éclairage, les équipements ménagers, les usines 4-le fonctionnement des éoliennes 5-réponses libres(émissions des hypothèses) -Corrige ses réponses.	Travail individuel Travail collectif puis individuel

-Fait écouter le texte (Livres fermés) -Lit le texte (Livres ouverts)	-Ecoute le texte. -Ecoute et suit sur le livre.	
-Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève)	-Répond aux questions : 1-attire l'attention du lecteur 2-l'électricité 3-comment ça marche ? 4- faux/ Vrai/ faux(3pales)/faux(au sommet) 5-hélice, mât, nacelle 6-expliquer comment marche les éoliennes. 7-réponses libres	Travail individuel Travail collectif puis individuel
-Fait vérifier les réponses.	-Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.	
Lecture à haute voix		
-Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau : <i>Peut-être as-tu déjà vu des éoliennes près de chez toi, ou sur la route des vacances ? Sais-tu à quoi elles servent et comment elles fonctionnent ? Beaucoup plus puissantes que leur ancêtre, le moulin à vent, les éoliennes produisent de l'électricité dont nous avons besoin pour le chauffage, l'éclairage, les équipements ménagers, les usines...</i>		Travail collectif
*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation... -Invite les élèves à lire le texte : *Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation. *Fait lire des syllabes, des mots et des phrases * Faire lire d'autres parties du texte.	-Ecoute et suit au tableau -Lit les syllabes, les mots et les phrases. -Lit d'autres parties du texte. *Lit tout le texte.	Travail individuel
Séance 3 : Après la lecture		
Etape : Evaluation		
- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève) -Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à : *dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ; *dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte. -Assure la liaison	-Fait l'activité 1-L'énergie est très importante dans notre vie car grâce à elle on peut nous déplacer, avoir de l'électricité... 2-on doit utiliser les énergies propres : le vent, le soleil, la force humaine, la force animale -s'exprime librement sur le texte lu *Dit ce qu'il a aimé dans le texte. *Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte	Travail collectif puis individuel

UD 4

Fiche Lexique

Semaines 1 et 2

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Lexique
Intitulé	Les préfixes et les suffixes
Objectifs	Reconnaître et utiliser les préfixes et les suffixes
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 25 min

séance 1		
Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 120		Travail collectif

-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J’observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1-Les énergies renouvelables 2-origine naturelle et n’est pas ou peu polluantes.	Travail collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : -éclairage Radical :éclair Syllabe ajouté : age Place : après le radical Polluante : Radical : pollu Syllabe ajouté : ante Place :après le radical Inépuisable Radical :épuis Syllabe ajouté :in et able Place : in avant le radical Able après le radical	Travail individuel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.		
-Fait déduire la règle de la leçon : Les préfixes et les suffixes(je retiens, Livret de l’élève)	-Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : Le radical ou racine Modifie le sens, il se place avant Le suffixe...il se place après le radical	Travail collectif
Séance 2		
Etape : Application et transfert		
-Fait réaliser l’activité (livret de l’élève) - accompagne ses apprenants pendant la réalisation de cette activité	-réalise l’activité -sépare les préfixes par un trait vertical -sépare les suffixes par un trait vertical Corrigé : 1. Sépare les préfixes par un trait vertical : refroidir / malade / droit / emporter / raconter / payer / venir / inexact / surélever / illégal / anormal / automobile 2. Sépare les suffixes par un trait vertical : classement / charcuterie / comédien / peur / jeux / cerisier / renardeau / élevage / navigation / coiffure / inondable	Travail en binôme
Etape : Evaluation et soutien		
-Fait réaliser les exercices d’évaluation (livret de l’élève) -Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l’élève)	-Réalise les exercices d’évaluation et remédiation. - forme des mots dérivés en ajoutant un préfixe -forme des mots dérivés en ajoutant un suffixe -Corrige ses erreurs Corrigé : -1-réponses possibles : imprudent/ irrégulier/ méconnu/ disparaître/reprendre/ mécontent 2-réponses possibles : rapidement/ hautement/bricolage/dessiner /fleuriste/poirier	Travail individuel
-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.		Travail collectif

Semaines 1 et 2

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Grammaire
Intitulé	Le CCL/CCT
Objectif	Employer correctement les CCL et les CCT
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 30 min

[illegible]

Etape : Application et transfert		
<p>-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève)</p> <p>- Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection</p>	<p>-Réalise l'exercice d'entraînement</p> <p>- souligne les CC et indique s'il s'agit de CCT ou CCL</p> <p>-Compare ses réponses avec la classe puis corrige</p> <p>Corrigé :</p> <p>1- a-Cet après-midi (CCT), nous avons organisé une journée de sensibilisation à l'énergie verte à l'école. (CCL)</p> <p>b- J'ai vu un documentaire inquiétant sur l'avenir de la planète hier soir(CCT).</p> <p>c- Elle a visité un forum sur l'énergie pendant les vacances d'été.(CCT)</p> <p>d- La semaine dernière,(CCT) notre collègue a organisé une sortie scientifique au centre solaire Nour de Ouarzazate.(CCL)</p>	<p>Travail individuel</p>

Etape : Evaluation et soutien		
-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)	-Réalise les exercices d'évaluation et remédiation.	Travail individuel
-Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)	- complète par le complément circonstanciel convenable	
-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.	-Corrige ses erreurs	
-Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	Corrigé : 1-réponses libres NB : la journée mondiale de la terre : 22 avril	Travail collectif

UD 4

Fiche Conjugaison

Semaines 1 et 2

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Conjugaison
Intitulé	Le conditionnel présent : verbes usuels du 3 ^{ème} groupe et des verbes pronominaux
Objectif	Conjuguer correctement les verbes usuels du 3 ^{ème} groupe au conditionnel présent.
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 30 min

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève P. 122		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1-le thème : l'énergie 2-réduire la consommation des ressources naturelles, adopter des gestes éco-citoyens, trier les déchets...	Travail collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : 1- exemple : faudrait/falloir/3 ^{ème} pers sing(il)/faudr/ ait serait/être / il/ ser/ait	Travail individuel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	2-radical du futur/terminaisons de l'imparfait 3-le conditionnel présent	
-Fait déduire la règle de la leçon : le conditionnel présent :Les verbes du 3 ^{ème} groupe(je retiens, Livret de l'élève)	-Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : Futur L'imparfait	Travail collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert		
-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève)	-Réalise l'exercice d'entraînement	
- Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	- encadre la forme correcte du conditionnel présent -Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : a-pourriez-vous/b- il se lèverait/ c- vous finiriez/ d- serait	Travail individuel

Etape : Evaluation et soutien		
-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) -Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	-Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation. -Complète les phrases en utilisant les verbes au conditionnel présent Corrigé : Réponses libres par exemple : a-je voyagerais en Amérique/ j'adopterais des éco-gestes...	Travail individuel
		Travail collectif

UD 4

Fiche Orthographe

Semaines 1 et 2

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Orthographe
Intitulé	(Quel(s), quelle(s), qu'elle(s)
Objectif	Orthographier correctement Quel(s), quelle(s), qu'elle(s)
Supports didactiques	.Livret de l'élève, tableau
Durée	séances x 35 min 2

Séance 2		
Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 123		Travail collectif
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1-les énergies aujourd'hui et demain 2-phrases interrogatives, quelle(s) 3-énergies/source(noms) 4-oui, elles s'accordent 5-les véhicules	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	lit puis répond aux questions : 1-quels Qu'ils quelles	Travail individuel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	-Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par :	Travail collectif
-Fait déduire la règle de la leçon : quel(s),quelle(s), qu'elle(s)(je retiens, Livret de l'élève)	Interrogatifs ou exclamatifs Il s'accorde avec le nom En genre et en nombre -lit et écrit sur son cahier ces phrases :	
-demander aux apprenants d'écrire les phrases afin de les préparer pour la dictée la séance prochaine .	<ul style="list-style-type: none"> Quels beaux paysages ? Je pense qu'ils participeront à la conception de l'affiche de l'énergie. Quelles sont les sources de l'énergie que vous connaissez ? 	

<p>-Fait découvrir les caractéristiques d'un texte explicatif:</p> <p>1-demande aux élèves de répondre aux questions du livret :</p> <p>- Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p>	<p>-Lit puis répond aux questions :</p> <p>1-le titre du texte : l'énergie solaire</p> <p>2-3 paragraphes</p> <p>3-explicatif</p> <p>4-les avantages de l'énergie solaire</p> <p>-Compare leurs réponses et corrige</p>	Travail Collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
<p>-Invite les élèves à identifier la structure d'un texte explicatif :</p> <p>-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.</p> <p>-fait observer et lire le contenu de la rubrique « je retiens »</p>	<p>-identifie la structure d'un explicatif en ajoutant la lettre convenable:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR P1[Paragraphe 1] --> PE[Phase explicative] P2[Paragraphe 2] --> PQ[Phase de questionnement] P3[Paragraphe 3] --> PC[Phase conclusive] </pre> </div> <p>2-Pouquoi</p> <p>3-la phase explicative</p> <p>4- ajouter une idée, une cause</p> <p>5-introduire des exemples</p> <p>-Compare leurs réponses et corrige</p> <p>-lit et comprend le contenu de la rubrique « je retiens »</p> <p>-complète par : le sujet/ phase explicative/ exprimer la cause</p>	<p>Travail en binôme</p> <p>Travail collectif</p>
Séance 2		
Etape : Application et transfert : entraînement		
<p>-procède au rappel de la structure d'un texte explicatif en se basant sur des exemples</p> <p>-lit la consigne de l'exercice 1 et les paragraphes</p> <p>-Invite les élèves à s'entraîner à partir de l'activité proposée dans le livret de l'élève.</p>	<p>-répond : phase de questionnement, phase explicative, phase conclusive</p> <p>-lit et comprend la consigne</p> <p>Réalise l'activité proposée :</p> <p>Complète le texte</p>	Travail individuel
3^{ème} Séance		
Etape : Evaluation et soutien		
<p>-procède au rappel de la structure d'un texte explicatif en se basant sur des exemples</p> <p>-lit la consigne de l'exercice et les paragraphes et les fait lire par quelques élèves.</p> <p>-invite les apprenants à la correction</p> <p>-Aide les élèves à corriger l'activité</p>	<p>-lit et se rappelle de la consigne</p> <p>Corrigé :</p> <p>Parmi les énergies renouvelables, on cite l'énergie éoliennes. Mais quels sont les avantages de cette énergie ?</p> <p>L' énergie éolienne est une énergie propre qui ne nécessite aucun carburant, car elle ne crée pas de gaz à effet de serre, ne produit pas de gaz toxiques ou radioactifs. En luttant contre le changement climatique , l'énergie éolienne participe à long terme au maintien de la biodiversité des milieux naturels.</p> <p>En résumé, l'énergie éolienne est une énergie propre et illimitée. Cependant, elle est dépendante de la météo et de l'environnement.</p> <p>-Compare ses réponses avec les autres élèves puis corrige l'activité</p> <p>-Corrige ses erreurs</p> <p>-participe à la correction de son activité.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p> <p>Travail individuel</p>

UD 4

Fiche Lecture diction

Semaine 1

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Lecture diction
Intitulé	L'énergie solaire
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance :30 min(semaine 1)

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation / Découverte		
-Fait découvrir le poème à travers les questions du livret -Fait écouter le poème. -Lit le texte d'une manière expressive.	Découvre le poème en répondant aux questions de la rubrique « je découvre et j'anticipe » *émet des hypothèses sur le sujet du poème. -réponses libres -Ecoute le poème	Travail collectif
Etape : Compréhension globale		
-Invite les élèves à lire le poème silencieusement -invite les élèves à vérifier les hypothèses émises.	-lit le poème silencieusement - vérifie ses hypothèses émises. 1-la planète Terre 2-des éoliennes , des panneaux solaires, la pollution ...	Travail individuel Travail collectif

UD 4

Fiche Communication et actes de langage

Semaines 3,4

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	C'est quoi une énergie durable ?
Objectifs	Proposer, donner des indications, inciter à faire
Supports didactiques	Livret de l'élève, vidéo, transcription
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn (semaine 3) 2 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 3) 3 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 4) 4 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 4)

Séance 1 : Avant le visionnage

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'apprenant(e)	modalités
Etape 1 : Observation / Découverte		
Emission des hypothèses : -Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant de formuler des hypothèses de sens. - accepte toutes les réponses des élèves.	- observe les images. -répond aux questions en émettant des hypothèses.	Travail collectif

Séance 2 : Pendant le visionnage

Etape : Compréhension								
<p>Le premier visionnage : Vérification des hypothèses.</p> <p>1^{ère} partie</p> <ul style="list-style-type: none">-Fait lire l'énoncé de l'activité (1, 2, 3 et 4)-passe ensuite la vidéo-laisse l'apprenant formule une première série d'hypothèses.- repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses.-Fait vérifier les réponses-Fait corriger les erreurs.	<ul style="list-style-type: none">-Lit les questions.- visionne la vidéo puis répond aux questions-vérifie ses réponses à travers la mise en commun.-corrige l'activité <p>Corrigés :</p> <div><p>1- Je relie :</p><table><tr><td>L'énergie c'est</td><td>→ Les voitures, le chauffage ou la console de jeu</td></tr><tr><td>L'énergie durable c'est</td><td>→ Ce qui fait fonctionner les machines.</td></tr><tr><td>Les machines sont</td><td>→ Une source qui va produire l'énergie longtemps</td></tr></table></div>	L'énergie c'est	→ Les voitures, le chauffage ou la console de jeu	L'énergie durable c'est	→ Ce qui fait fonctionner les machines.	Les machines sont	→ Une source qui va produire l'énergie longtemps	<p>Travail en binôme</p>
L'énergie c'est	→ Les voitures, le chauffage ou la console de jeu							
L'énergie durable c'est	→ Ce qui fait fonctionner les machines.							
Les machines sont	→ Une source qui va produire l'énergie longtemps							

	<p>2- Je complète par : Atmosphère polluée - les éoliennes - l'énergie fait fonctionner les machines</p> <table border="1"> <tr> <td>Dessin a</td><td>Dessin b</td><td>Dessin c</td></tr> <tr> <td>l'énergie fait fonctionner les machines</td><td>Atmosphère polluée</td><td>les éoliennes</td></tr> </table> <p>3- a-il est important... b-énergie polluante c-sont limitées d-n'est pas forcément verte 4-améliorer la production d'énergie transformant des énergies non durables en énergies durables . 5-moins d'énergie</p>	Dessin a	Dessin b	Dessin c	l'énergie fait fonctionner les machines	Atmosphère polluée	les éoliennes	Travail collectif
Dessin a	Dessin b	Dessin c						
l'énergie fait fonctionner les machines	Atmosphère polluée	les éoliennes						

Séance 3 : Après le visionnage

Etape 3 : Application et transfert

<p>-Fait visionner la vidéo et fait compléter la carte mentale</p> <p>-Fait utiliser ces mots/expressions dans des situations simulées.</p> <p>-Faire trouver d'autres mots/ expressions</p> <p>-Demander aux élèves de s'exprimer en utilisant les mots/expressions cités ci-dessus</p>	<p>-visionne la vidéo.</p> <p>- complète la carte mentale par les mots proposés(livret)</p> <p>-complète la règle par : c'est présenter, proposer à quelqu'un une idée/ Il est important / Allons dîner !/ On part ailleurs ?</p> <p>-Utilise les mots / expressions véhiculés dans des situations simulées.</p> <p>-S'exprime en utilisant les mots/expressions trouvés</p>	<p>Travail en groupe</p> <p>Par petits groupe</p>
--	--	---

Séance4 : Réinvestissement

Etape 4 : Evaluation

<p>Pose des questions pour lister les éléments essentiels pour proposer, donner des indications, inciter à faire</p> <p>Pose des questions sur la manière de donner des indications.</p> <p>-Fait découvrir le contexte de la situation (Livret de l'élève)</p> <p>- S'assure de la compréhension de la consigne.</p> <p>-Invite les élèves à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses.</p> <p>-Donne la parole aux élèves pour s'exprimer.</p> <p>-Evalue et demande aux élèves de s'autoévaluer.</p> <p>Exemples de réponse :</p> <p>Exemple : je vous propose des éoliennes, c'est une énergie propre, sa source est le vent, on pourrait produire de l'électricité...</p>	<p>-répond : proposer, inciter à faire, donner des indications : Il est important/il est nécessaire... Je vous propose...</p> <p>-Découvrir le contexte.</p> <p>- Comprend la consigne</p> <p>-Prépare la réponse.</p> <p>-Prend la parole pour s'exprimer.</p> <p>- Ecoute les productions de ses camarades.</p> <p>-Evalue et s'autoévalue.</p>	<p>Travail collectif</p> <p>Travail en groupe</p> <p>Travail individuel</p>
---	---	---

UD 4

Fiche Lecture

Semaine 3

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Lecture
Intitulé	Manifeste pour la protection de l'énergie
Objectifs	Relever les caractéristiques d'un document à caractère injonctif/ utiliser des indices pour faire des hypothèses de lecture
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens. -Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève) -Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève) 1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant la lecture »	-Observe les images. -émet des hypothèses en répondant aux questions.	Travail collectif
Pendant la lecture (amorçage de la compréhension)		
-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses : -Fait corriger les réponses.	-Lit le titre, l'affiche et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses : -Corrige ses réponses. 1-un journal 2-Association Marocaine pour la protection de l'énergie 3- vise la préservation de notre planète	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Séance 2 : Pendant la lecture

Etape : Application /Transfert		
-Fait écouter le texte (Livres fermés) -Lit le texte (Livres ouverts) -Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève) -Fait vérifier les réponses.	-Ecoute le texte. -Ecoute et suit sur le livre. -Répond aux questions : 2-b-préserver l'énergie 3-dégradation de l'environnement 4-protéger les ressources naturelles Limiter les effets négatifs des activités humaines... 5-il est important/ il est essentiel/il est urgent/ il est primordial... -Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Lecture à haute voix

-Choisit un avis du texte et l'écrit au tableau, par exemple : Ensemble pour la préservation des ressources énergétiques ! Parce que nous savons qu'il y a de plus en plus de dégradation de l'environnement (pollution, déforestation, extinction des espèces, dérèglements climatiques..)		Travail collectif
*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation... -Invite les élèves à lire le texte : *Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation. *Fait lire des syllabes, des mots et des phrases * Faire lire d'autres parties du texte.	-Ecoute et suit au tableau -Lit les syllabes, les mots et les phrases. -Lit d'autres parties du texte. *Lit tout le texte.	Travail collectif puis individuel

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation

- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève) -Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à : *dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ; *dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte. -Assure la liaison	-Fait l'activité -s'exprime librement sur le texte lu *Dit ce qu'il a aimé dans le texte. *Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte	Travail collectif puis individuel
--	---	-----------------------------------

UD 4

Fiche Lecture

Semaine 4

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Lecture
Intitulé	Les déchets deviennent une source d'énergie.
Objectifs	Relever les caractéristiques d'un texte injonctif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens. -Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève) -Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève) 1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant lecture »	-Observe les images. -émet des hypothèses en répondant aux questions.	Travail collectif
Pendant la lecture (amorçage de la compréhension)		
-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses : -Fait corriger les réponses.	-Lit le titre, le document et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses : 1-un site Internet 2-les déchets deviennent une source d'énergie 3-les déchets, le tri... -Corrige ses réponses.	Travail individuel Travail collectif puis individuel
Etape : Application /Transfert		
Séance 2 : Pendant la lecture		
-Fait écouter le texte (Livres fermés) -Lit le texte (Livres ouverts) -Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève)	-Ecoute le texte. -Ecoute et suit sur le livre. -Répond aux questions : 1-attire l'attention du lecteur 2-l'électricité	Travail individuel

-Fait vérifier les réponses.	3-comment ça marche ? 4- faux/ Vrai/ faux(3pales)/faux(au sommet) 5-hélice, mât, nacelle 6-expliquer comment marche les éoliennes. 7-réponses libres -Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.	Travail collectif puis individuel
Lecture à haute voix		
-Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau : La fermentation de certains déchets organiques (papiers et cartons, déchets de cuisine et restes de repas, déchets agricoles, fumiers d'animaux domestiques, boues de stations d'épuration des eaux...), sans apport d'oxygène, produit un biogaz. Ce biogaz est récupéré pour produire de la chaleur et de l'électricité. La valorisation énergétique des déchets est une solution pour lutter contre le réchauffement de la planète.		Travail collectif
*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation... -Invite les élèves à lire le texte : *Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation. *Fait lire des syllabes, des mots et des phrases * Faire lire d'autres parties du texte.	-Ecoute et suit au tableau -Lit les syllabes, les mots et les phrases. -Lit d'autres parties du texte. *Lit tout le texte.	Travail collectif puis individuel
Séance 3 : Après la lecture		
Etape : Evaluation		
- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève) -Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à : *dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ; *dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte. -Assure la liaison	-Fait l'activité 1- le recyclage protège notre planète. -s'exprime librement sur le texte lu *Dit ce qu'il a aimé dans le texte. *Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte	Travail collectif puis individuel

UD 4

Fiche Grammaire

Semaines 3 et 4

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Grammaire
Intitulé	La réduction et l'expansion de la phrase
Objectif	Réduire une phrase étendue/Faire l'expansion d'une phrase minimale
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 30 min

Séance 1		
Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 133		Travail collectif
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : - les panneaux solaires Les fours solaires Plus d'informations : phrases a et c Moins d'informations : phrase b et d Des compléments circonstanciels Le lieu	

Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	lit puis répond aux questions : 1-élément ajouté : qui n'ont plus désormais à récolter le bois 2-d'origine naturelle 3-chaque jour , à pied, pour économiser l'énergie.(CCT, CCM, le but)	Travail individuel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger. -Fait déduire la règle de la leçon : la réduction et l'expansion de la phrase(je retiens, Livret de l'élève)	-Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : CCT , CCM , la cause...	Travail collectif
Séance 2		
Etape : Application et transfert		
-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	-Réalise l'exercice d'entraînement - ajoute les mots qui conviennent -Compare ses réponses avec la classe puis corrige Réponses libres.	Travail individuel
Etape : Evaluation et soutien		
-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) -Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	-Réalise les exercices d'évaluation et remédiation. - souligne les mots qui enrichissent le texte : -Corrige ses erreurs Corrigé : 1-L'énergie électrique représente presque la moitié de l'énergie que nous consommons. Par nos comportements quotidiens, à la maison ou au travail, nous pouvons contribuer à la diminution de la consommation d'électricité : baisser le chauffage, éteindre les lumières inutiles	Travail individuel Travail collectif

UD 4

Fiche Conjugaison

Semaines 3 et 4

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Conjugaison
Intitulé	L'impératif présent : verbes usuels du 2 ^{ème} groupe
Objectif	Conjuguer correctement les verbes usuels du 2 ^{ème} groupe à l'impératif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 30 min

Séance 1		
Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 134		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1-Les énergies propres 2-Un site Internet 3-à tous les élèves de l'école quelque soit leur formation	Travail collectif

Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : 1-verbe : agissons , 1 ^{ère} personne du pluriel, infinitif : agir, 2 ^{ème} groupe verbe : établissons , 1 ^{ère} personne du pluriel, infinitif : établir, 2 ^{ème} groupe verbe : inscrivez-vous, 2 ^{ème} personne du pluriel, infinitif : s'inscrire, verbe pronominal 2-non, absence du pronom personnel sujet 3-nous, nous, vous	Travail individuel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	-Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : Une interdiction Avec trois personnes is-issons-issez	Travail collectif
-Fait déduire la règle de la leçon : L'impératif des verbes du 2 ^{ème} groupe(je retiens, Livret de l'élève)		
Séance 2		
Etape : Application et transfert		
-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	-Réalise l'exercice d'entraînement - conjugue les verbes à l'impératif présent -Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : a-Réfléchissez b- Finis c- Avertissez	Travail individuel
Etape : Evaluation et soutien		
-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) -Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	-Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation. - transforme les phrases à l'impératif -Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : a- Réfléchissez /Ayez b- Agissons c- Etablis	Travail individuel Travail collectif

UD 4

Fiche Orthographe

Semaines 3 et 4

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Orthographe
Intitulé	Le pluriel des mots en « ail » et « al »
Objectif	Orthographier correctement le pluriel des mots en « al » et « ail »
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 35 min

Séance 1		
Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 136		Travail collectif
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1-ail /al 2-Les mots en « al » font leur pluriel en « aux » ou « als » Les mots en « ail » font leur pluriel en « aux » ou « ails » 3-réponses libres des élèves(hypothèses, prérequis)	

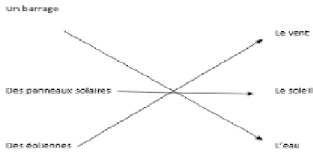
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : - complète le tableau mots qui se terminent par « als » bals/festivals/carnavals/chacals/régals mots qui se terminent par « ails » tous les mots sauf : bail/baux corail/coraux , travail/travaux	Travail individuel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	-Compare leurs réponses et corrige	Travail collectif
-Fait déduire la règle de la leçon : Le pluriel des mots en « al » et en « ail » (je retiens, Livret de l'élève)	-lit la règle	
-demander aux apprenants d'écrire les quatre premières phrases du support afin de les préparer pour l'autodictée la séance prochaine .	-lit et écrit sur son cahier ces deux phrases : - Cette clé ouvre ce portail. - L'hôpital de la ville est bien équipé. - Les festivals ont été annulés à cause de la pandémie. - Les hôpitaux étaient bondés de malades.	
séance 2		
Etape : Application et transfert		
-Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	-Réalise l'exercice d'entraînement -écrit les mots au pluriel -Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : 1-des journaux, les métaux, des généraux , des canaux , les carnivals, les travaux, les bals	Travail individuel
Etape : Evaluation et soutien		
-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) -Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	-Réalise l' exercice d'évaluation et remédiation. - entoure les mots qui prennent « s » au pluriel -met les phrases au pluriel Corrigé : 1-les mots à entourer : bal, éventail, portail, détail, épouvantail, gouvernail,festival	Travail individuel Travail collectif
Autodictée		
-fait rappeler les apprenants du passage de l'auto-dictée préparés par les apprenants. - Cette clé ouvre ce portail. - L'hôpital de la ville est bien équipé. - Les festivals ont été annulés à cause de la pandémie. - Les hôpitaux étaient bondés de malades. -faire lire le contenu dicté par quelques apprenants.	- écrit sur son livret le passage de l'autodictée. -lit ce qu'il a écrit sur son livret.	Travail individuel
Correction		
-ouvre le tableau et demande aux élèves de corriger les erreurs commises. -remédier aux difficultés rencontrées.	-corrige les erreurs commises.	Travail individuel

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Lexique
Intitulé	Lexique thématique de l'énergie
Objectif	Utiliser le lexique thématique de l'énergie
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 25 min

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 131		Travail collectif
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1-Un nuage de mots 2-Le vocabulaire de l'énergie	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	lit puis répond aux questions : 1-Les énergies renouvelables : eau, soleil, vent Les énergies non renouvelables : uranium, pétrole, gaz Les adjectifs pour qualifier : propre, limitée, stockée , polluante	Travail individuel
-invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	2-les sources propres : vent, soleil, eau 3-eau : énergie hydraulique Vent :énergie éolienne Soleil : énergie solaire	Travail collectif
-Fait déduire la règle de la leçon : le lexique thématique de l'énergie(je retiens, Livret de l'élève)	-Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : Complète par : Le gaz naturel L'énergie éolienne stockée	

Séance 3

Etape : Application et transfert		
-Fait réaliser l'activité demandée « Je m'entraîne (livret de l'élève) - accompagne ses apprenants pendant la réalisation de cette rubrique	-colorie avec la couleur indiquée -relie à chaque image l'élément naturel utilisé pour produire de l'énergie propre -barre l'intrus dans chaque liste Corrigé : 1-  a-pétrole b-polluante c-charbon	Travail en binôme

Etape : Evaluation et soutien		
-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) -Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	-Réalise les exercices d'évaluation et remédiation. - complète les mots croisés à l'aide des définitions -Corrige ses erreurs Corrigé : 1-a-vent b-soleil c-eau d-force 2-réponses libres	Travail individuel
		Travail collectif

UD 4

Fiche Production-écrite

Semaines 3, 4

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Production-écrite
Intitulé	Inventer des slogans
Objectif	Rédiger des slogans pour la sensibilisation à la protection de l'énergie
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 35 min(semaine 3) 2 ^{ème} séance : 35 min(semaine 4) 3 ^{ème} séance : 30 min(semaine 4)

Séance 1		
Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation et découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève p. 137		Travail individuel
-Fait découvrir les caractéristiques d'un slogan : 1-demande aux élèves de répondre aux questions du livret : - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.	-Lit puis répond aux questions : 1-l'importance de l'eau , l'électricité 2-deux photos et six slogans 3-au citoyen, au lecteur... 4-b et d -Compare leurs réponses et corrige	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
- Invite les élèves à identifier la structure d'un slogan et les outils utilisés pour écrire des slogans :	-identifie la structure d'un slogan -complète le tableau -relève les verbes à l'impératif -relève les phrases nominales 1-L'énergie en danger, agissez ! Verbe à l'impératif : agissez Phrase nominale : L'énergie en danger Pour un monde plus beau, économisez de l'eau ! Verbe à l'impératif : économisez Phrase nominale : pour un monde plus beau	Travail en binôme Travail collectif

-Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.	-Compare leurs réponses et corrige	Travail collectif
-fait observer et lire le contenu de la rubrique « je retiens »	-lit le contenu de la rubrique « je retiens » - complète la rubrique Sensibiliser De type argumentatif But de convaincre	Travail collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert : entraînement

-procède au rappel de la structure d'un slogan en se basant sur des exemples -lit la consigne et la fait lire par quelques élèves.	-se rappelle de la structure d'un slogan et ses outils : l'impératif, la phrase nominale -lit et comprend la consigne Sujet de la production : Nous rédigeons des slogans pour une affiche pour la protection de l'énergie, nous associons des textes aux images suivants Réalise l'activité proposée	Travail collectif travail individuel
---	---	---

Séance 3

Etape : Evaluation et soutien

-procède au rappel de la consigne de la production écrite -distribue les productions réalisées avec les remarques . -procède à la correction des erreurs récurrentes. -invite les apprenants à la correction -Aide les élèves à corriger l'activité - invite ses apprenants à rédiger le 2 ^{ème} jet.	-se rappelle de la consigne - participe à correction collective -Compare ses réponses avec les autres élèves puis corrige l'activité -Corrige ses erreurs -participe à la correction de son activité. - rédige son 2 ^{ème} jet .	Travail individuel Travail collectif Travail individuel
---	--	---

UD 4

Fiche Lecture diction

Semaine 3

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Lecture diction
Intitulé	Sauver la planète
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	2 ^{ème} séance : 30 min (semaine 3)

Séance 2

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Compréhension détaillée		
- Fait travailler les élèves sur la compréhension fine du poème - invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	-lit silencieusement le poème -Répond aux questions <i>Je comprends</i> <i>1-la protection de la planète</i> <i>2-Olivier Odorizzi</i> <i>3-l'écologie, panneaux solaires, énergie verte , économiser.</i> <i>4-vrai/faux/vrai</i> Compare ses réponses et corrige	Travail individuel Travail collectif

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Lecture diction
Intitulé	Sauver la planète
Objectif	L'énergie solaire Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	3 ^{ème} séance : 30 min(semaine 5)

Séance 3**Etape : application**

- Fait travailler les élèves sur la forme du poème	lit silencieusement le poème et découpe les vers en syllabes	Travail individuel
-De combien de strophes est constitué le poème ?	-Répond aux questions	
- De combien de vers est composé le poème ?		
-Quels sont les mots qui riment dans le poème?		
-Amène les élèves à regarder l'exemple dans le livret pour découper le vers proposé en syllabe	-Lit en respectant les règles de la prosodie -Dit de manière expressive	
-Lit en respectant le découpage des vers et des rimes.		
-Demande aux élèves de dire le poème en effaçant progressivement les vers.	-Corrige ses fautes phonétiques	
- Corrige les déficiences phonétiques des apprenants.	-Lit des syllabes :	
-Fait lire les syllabes, ensuite tout le texte	Lit en respectant les pauses	

Etape : Evaluation

Demande aux élèves de réciter ou chanter le poème à tour de rôle	Récite (chante) le poème	
--	--------------------------	--

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Expliquer un phénomène naturel. Suggérer, proposer, donner des indications
Supports didactiques	Livret de l'élève
Durée	2 séances * 30 min

Etape : Observation/Découverte

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Séance 1		
Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves des photos(a et b) à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses de sens (Livret de l'élève) Fait participer les élèves en difficulté : 1- Que vois-tu sur ces images ? 2- décris les deux photos ?	Observe les images, et formule des hypothèses.	Travail collectif

3- quelle photo as-tu aimé? 4- Quelle photo as-tu détesté ? 5-Comment est le lieu représenté (photo b) ? 6-Quel est ton avis concernant chaque photo ? 7-Que faut-il faire pour protéger notre planète ? Propose des choix pour aider les élèves en difficulté . Donne la parole aux élèves pour s'exprimer librement sur ce qu'ils ont retenu pendant cette unité.	-réponses libres Propose et suggère	
Séance 2: Situations de réinvestissement pour inciter à faire, proposer, suggérer		
Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves des photos (c et d) à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses de sens(Livret de l'élève) Fait participer les élèves en difficulté : 1- Que vois-tu sur ces images ? 2- quelles sont les énergies présentées sur les photos ? 3- sont-ils propres ou polluantes ? 4- que proposes-tu à partir de ces photos ? 5-Exprime ton avis vis-à-vis de chaque photo ? Propose des choix pour aider les élèves en difficulté . Donne la parole aux élèves pour s'exprimer librement sur ce qu'ils ont retenu pendant cette unité.	Observe les images, et formule des hypothèses. Energie éolienne, solaire... -propose, suggère, incite à faire	Travail collectif

UD 4

Fiche de lecture

Semaine 5

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Lecture
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	- étudier les caractéristiques du texte explicatif -évaluer la compréhension écrite des apprenants . - Lire à haute voix en respectant l'articulation et la prosodie
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	3 séances * 30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Séance 1 : compréhension		
-Fait lire le texte. -Fait lire les questions de compréhension (Livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions.	-Lit le texte -Lit les questions. -Répond aux questions.	Travail individuel

Séance 2 : Correction

-Fait lire le texte. -Fait lire les questions de compréhension (Livret de l'élève) -Procède à la correction collective	-Lit le texte -Lit les questions. -Répond aux questions et vérifie ses réponses Corrigé :	Travail collectif puis individuel
--	--	-----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> -Corrige les réponses des élèves . -Demande aux élèves de relire leurs réponses. - -Relève les erreurs commises par les élèves en difficulté. -Transcrit les erreurs identifiées au tableau . -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger. 	<p>1-Des énergies : hydraulique...</p> <p>2-Un site Internet</p> <p>3-L'énergie renouvelable désigne un ensemble de moyens pour produire de l'énergie à partir de sources et de ressources illimitées</p> <p>4-Complète</p> <ul style="list-style-type: none"> -Corrige ses réponses et lit les réponses écrites. -Identifie ses erreurs. -Participe au traitement des erreurs. Corrige ses erreurs 	Travail collectif puis individuel
--	---	-----------------------------------

Séance 2 Bien dire le texte

<ul style="list-style-type: none"> -Fait lire le texte par les élèves en difficulté : -Identifie les mots mal prononcés. -Transcrit les mots au tableau. -Découpe les mots en syllabes. -Met en évidence le mot mal prononcé (craie de couleurs) -Fait lire les syllabes. -Fait lire le texte. -Fait identifier les mots longs qui posent des déficiences phonétiques. -Fait lire les mots longs. -Fait lire les phrases. -Invite les élèves à respecter l'articulation et la prosodie. -Fait lire le texte en entier à haute voix. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lit le texte : -Lit les syllabes. -Relit le texte. -Relève les mots les plus longs, dans le texte. -Exemple : technologiques, techniques, -principalement -Lit, à haute voix, les phrases en respectant l'articulation de la prosodie. -Lit le texte en entier à haute voix. 	Travail collectif
---	--	-------------------

UD 4

Fiche lexique

Semaine 5

Thème	Sciences et technologies
Activité	Lexique
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	-Les préfixes et les suffixes -Lexique thématique de
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
<ul style="list-style-type: none"> -Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs 	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>
Correction : remédiation et consolidation		
<ul style="list-style-type: none"> -Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lit les consignes. -Répond aux questions. --Corrige ses erreurs 	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>

Corrigé :

Je m'évalue

a-rester b-année c-illustrer d-rage e-ménage

2-a- polluante b-solaire c- éolienne d- eau

Je consolide mes acquis

1-a-renouvelable b-surconsommation c- énergie d-protection

2-réponses libres

UD 4

Fiche Grammaire

Semaine 5

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Grammaire
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Le CCL/le CCT L'expansion et la réduction de la phrase
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève)	-Lit les consignes.	Travail individuel
-Vérifie la compréhension des consignes.	-Répond aux questions.	
-Invite les élèves à répondre aux questions.		Travail collectif
-Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves.		
-Invite les élèves à s'autocorriger.	-Corrige ses erreurs	
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève)	-Lit les consignes.	Travail individuel
-Vérifie la compréhension des consignes.	-Répond aux questions.	
-Invite les élèves à répondre aux questions.		Travail collectif
-Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves.		
-Invite les élèves à s'autocorriger.	-Corrige ses erreurs	

Corrigé :

1-je m'évalue

1- CCL : au Maroc, le Musée Mohamed IV, Casablanca, Tarfaya

CCT : en 2030, le mois prochain , prochainement,

2-réponses libres(prendre en considération le temps du verbe avant de déterminer le CCT)

Je consolide mes acquis

1 et 2 : réponses libres

Thème	Sciences et technologies
Activité	Conjugaison
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Utiliser l'impératif présent Utiliser le conditionnel présent
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

je connaîtrais	je me laverais	je devrais
tu connaîtrais	tu te laverais	tu devrais
il connaîtrait	il se laverait	il devrait
nous connaîtrions	nous nous laverions	nous devrions
vous connaîtriez	vous vous laveriez	vous devriez
ils connaîtraient	ils se laveraient	ils devraient

1-je m'évalue

agis	applaudis	choisis
agissons	applaudissons	choisissons
agissez	applaudissez	choisissez

Je consolide mes acquis

1-tu devrais - l'énergie renouvelable connaîtrait -je me laverais

2-Choisissez ton énergie - Agissez contre l'effet de serre -

Applaudissons les efforts des scientifiques.

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Orthographe
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Orthographier correctement les mots terminés avec(euil/euille/eille/ail/aille) Orthographier correctement : tout ;toute ;tous, toutes
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. --Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

Je m'évalue

1- Quelles sont les énergies/ quels jours / quelle énergie / quel projet

2- Des vitraux- des bocaux – ails - baux

Des rails – canaux - soupiraux - chacals

Je consolide mes acquis

Quel animal -quels travaux- quelle énergie - quelles matières scolaires

+réponses libres

UD3

Fiche de Production de l'écrit

Semaine 5

Thème	L'énergie dans notre vie
Activité	Production de l'écrit
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Produire des slogans pour une affiche de sensibilisation se rapportant à la protection de l'environnement
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	Séance 1 : 35mn Séance 2 :30 mn

Séance 1

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		

Le GPS = système de localisation de mobiles par satellite.
Le logiciel= ensemble de programmes et des procédures nécessaires au fonctionnement d'un système informatique.
Scanner=action qui permet de transférer des documents sur papiers vers des fichiers numériques.
L'IPTV : ou télévision sur IP désigne la diffusion de programmes TV effectuée par l'Internet.
Un lien hypertexte : relie un mot, une expression ou une image d'un document à une autre partie

-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1-Ce document présente des définitions 2-Ce document nous explique le vocabulaire thématique de la technologie	Travail collectif
--	---	-------------------

Etape : Compréhension /conceptualisation		
<ul style="list-style-type: none"> -Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » -invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger. -Fait déduire la règle de la leçon : le lexique thématique de la technologie (je retiens, Livret de l'élève) 	<ul style="list-style-type: none"> - lit puis répond aux questions : -L'informatique : le logiciel L'Internet :un lien hypertexte Le téléphone portable :GPS Action : Scanner 	Travail individuel
	<ul style="list-style-type: none"> La télévision :IPTV -Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : Complète par les exemples de l'exercice 3 	Travail collectif
Séance 1		
Etape : Application et transfert		
<ul style="list-style-type: none"> -Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) -Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées. 	<ul style="list-style-type: none"> -colorie avec la couleur indiquée -complète le tableau Corrigé : -colorie avec la couleur indiquée -complète le tableau Corrigé : 	Travail en binôme

Etape : Evaluation et soutien		
<ul style="list-style-type: none"> -Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » -invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger. -Fait déduire la règle de la leçon : le lexique thématique de la technologie (je retiens, Livret de l'élève) 	<ul style="list-style-type: none"> - lit puis répond aux questions : -L'informatique : le logiciel L'Internet :un lien hypertexte Le téléphone portable :GPS Action : Scanner 	Travail individuel
	<ul style="list-style-type: none"> La télévision :IPTV -Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : Complète par les exemples de l'exercice 3 	Travail collectif
Séance 1		
Etape : Application et transfert		
<ul style="list-style-type: none"> -Fait réaliser l'activité demandée « Je m'entraîne (livret de l'élève) - accompagne ses apprenants pendant la réalisation de cette rubrique 	<ul style="list-style-type: none"> -colorie avec la couleur indiquée -complète le tableau Corrigé : -colorie avec la couleur indiquée -complète le tableau Corrigé : 	Travail en binôme

Unité 5 : Les défis de la vie contemporaine

Objectifs de l'unité :

Dans cette unité, les apprenants vont apprendre à raconter un événement vécu, à informer sur un phénomène, à rédiger un récit, à rédiger un article de journal. Pour cela, ils aborderont le CCM, la voix active et la voix passive, le présent de l'indicatif des verbes pronominaux, le passé-composé des verbes pronominaux, le pluriel des noms en « eu » et en « ou », peu/peux/peut, les mots-étiquettes, le lexique thématique des défis de la vie contemporaine. Ils découvriront un poème de Bouselham Jamal. Ils auront comme projet final : Réaliser un reportage sur les défis de la vie contemporaine.

Projet de l'unité : Réaliser un reportage sur les défis de la vie contemporaine

Semaines	Communication Acte de langage	Lecture	lexique	grammaire	conjugaison	orthographe	Produc- tion écrite	Lecture diction
1	Raconter un événement vécu (Mon voyage dans l'espace)	Les exploits de la médecine	Les mots-étiquettes	Le CCM	Le présent de l'indicatif : verbes pronominaux usuels	Le pluriel des noms en « eu » et en « ou »	Rédiger un récit	La terre pleure
2		Le rêve d'un avion solaire						
3	Informer sur un phénomène (L'avenir de la planète)	Les métiers du futur	Lexique thématique des défis de la vie contemporaine	La voix active et la voix passive	Le passé composé des verbes pronominaux usuels	Peu/ Peux/ Peut	Rédiger un article de journal	La terre pleure
4		Des insectes au menu						
5	Evaluation et remédiation							La terre pleure

Nous allons réaliser les mini-projets suivants :

Mini-projet 1 : élaborer un recueil des récits d'expérience (personnelle/ souvenir/événement vécu)

Mini-projet 2 : organiser une exposition sur les inventions qui faciliteront la vie aux gens dans les années à venir.

Mini-projet 3 : élaborer un journal consacré aux défis de la vie contemporaine.

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	Mon voyage dans l'espace
Objectifs	Rapporter un événement vécu. Situer dans le temps. Se repérer dans un récit d'expérience.
Supports didactiques	Livret de l'élève, vidéo, transcription
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn (semaine 1) 2 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 1) 3 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 2) 4 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 2)

Séance 1 : Avant le visionnage

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'apprenant(e)	modalités
Etape 1 : Observation / Découverte		
Emission des hypothèses : - Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant de formuler des hypothèses de sens. - accepte toutes les réponses des élèves. 1. Que présente le document n°1 ? a- Un avion. b- une fusée. c- une étoile filante 2. Le cosmonaute dans le document n°2, où se trouve-t-il ? 3. Que représente le document n°3 ? 4. Observe le document n°3 et dis de quoi se compose l'univers ? 5. Connais-tu les noms de quelques planètes ? 6. A ton avis, de quoi le document audiovisuel va-t-il parler? formule des hypothèses.	- observe les images. - répond aux questions en émettant des hypothèses.	Travail collectif

Séance 2 : Pendant le visionnage

Etape 2 : compréhension		
Le premier visionnage : Vérification des hypothèses. 1^{ère} partie - Fait lire l'énoncé de l'activité (1, 2, 3 et 4) - passe ensuite la vidéo de début jusqu'à 1 min - laisse l'apprenant formule une première série d'hypothèses. - repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses. - Fait vérifier les réponses - Fait corriger les erreurs. 2^{ème} partie - Fait lire l'énoncé de l'activité (5, 6 et 7) - passe ensuite la vidéo de 01'00 jusqu'à la fin - laisse l'apprenant formule une première série d'hypothèses. - repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses. - Fait vérifier les réponses - Fait corriger les erreurs.	- Lit les questions.. - visionne la vidéo puis répond aux questions - vérifie ses réponses à travers la mise en commun. - corrige l'activité Corrigés : 1- Un petit tour dans l'espace. 2 - Vrai 3- vrai - Lit les questions. - visionne la vidéo puis répond aux questions - vérifie ses réponses à travers la mise en commun. - corrige l'activité Corrigés : 5- faux(500 pierres) Faux - Faux Vrai Faux (plus loin) Vrai 6- la voie lactée 7- a vrai b- vrai faux (des roches) 7- les distances entre les galaxies sont inimaginables	Travail en binôme Travail collectif Travail Individuel

Séance 3 : Après le visionnage

Etape 3 : Application et transfert		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait visionner la vidéo et fait compléter la carte mentale - Fait utiliser ces mots/expressions dans des situations simulées. - Faire trouver d'autres mots/ expressions. - Demander aux élèves de s'exprimer en utilisant les mots/expressions cités ci-dessus 	<ul style="list-style-type: none"> - visionne la vidéo. - complète la carte mentale par les mots proposés(livret) - complète la règle par : <ul style="list-style-type: none"> - présenter l'événement - raconter l'événement en respectant bien l'ordre chronologique des actions. - donner ton avis et exprimer tes émotions - Utilise les mots / expressions véhiculés dans des situations simulées en relation avec la thématique : défis de la vie contemporaine - S'exprime en utilisant les mots/ expressions trouvés 	Travail en groupe
		Travail individuel

Séance4 : Réinvestissement	
Etape 4 : Evaluation	

UD 5

Lecture

Semaine 1

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Lecture
Intitulé	Les exploits de la médecine
Objectifs	Reconnaître un texte narratif à visée informative
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 :Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
<ul style="list-style-type: none"> - Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens. - Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève) - Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève) 1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre à ces questions : <ul style="list-style-type: none"> Quel lien familial peut-il lier les personnes sur la photo ? 2. Où se trouvent-ils ? 3. Pourquoi sourient-ils ? 4. A ton avis, pourquoi la tête de la petite fille est-elle bandée ? 5. Pourquoi à ton avis prend-t-on un selfie? 6. Quel serait le type de ce texte ? Quel serait son thème ? Formule des hypothèses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observe les images. - émet des hypothèses en répondant aux questions. 	Travail collectif

Pendant la lecture (amorce de la compréhension)		
- Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses :	- Lit le titre, l'affiche et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses :	Travail individuel
- Fait corriger les réponses.	- Mila et ses parents - Mila a maintenant moins de crises - Corrige ses réponses.	Travail collectif puis individuel

Séance 2 : Pendant la lecture

Etape : Application /Transfert		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait écouter le texte (Livres fermés) - Lit le texte (Livres ouverts) - Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecoute le texte. - Ecoute et suit sur le livre. - Répond aux questions : <ul style="list-style-type: none"> 1- 2019 fut une année remarquable de promesses dans ledomaine de la science médical 2- l'invention de moyens de traiter l'incurable, à la maitrise de la paralysie et au maintien du cerveau en vie après la mort. 3- une jeune fille atteinte d'une maladie cérébrale mortelle. 4- a- Vrai -b- faux(un an) c- faux d- vrai 5- Vrai Faux (sur les cellules de Mila et sur les animaux) Vrai (les médicaments prennent normalement une décennie...) Faux(elle ne soit totalement guérie) - Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs. 	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>

Lecture à haute voix

- Choisis une partie du texte et l'écrit au tableau : Les médecins de Mila Makovec ont accompli un exploit apparemment impossible - une jeune fille atteinte d'une maladie cérébrale mortelle a reçu un médicament unique, inventé de toutes pièces juste pour elle et tout cela en moins d'un an.		Travail collectif
*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation... - Invite les élèves à lire le texte : *Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation. *Fait lire des syllabes, des mots et des phrases * Faire lire d'autres parties du texte.	-Ecoule et suit au tableau -Lit les syllabes, les mots et les phrases. -Lit d'autres parties du texte. *Lit tout le texte.	Travail individuel

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation		
<ul style="list-style-type: none"> - Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique <p>Après lecture (le livret de l'élève)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à : <ul style="list-style-type: none"> *dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ; *dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte. - Assure la liaison 	<ul style="list-style-type: none"> -Fait l'activité - la médecine inventive... -s'exprime librement sur le texte lu <ul style="list-style-type: none"> *Dit ce qu'il a aimé dans le texte. *Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte 	<p>Travail collectif puis individuel</p>

UD 5

Lecture

Semaine 2

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Lecture
Intitulé	Le rêve d'un avion solaire
Objectifs	Reconnaître un texte narratif à visée informative
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens. -Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève) -Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève) 1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre à ces questions de la rébrigue avant l'écriture	-Observe les images. -émet des hypothèses en répondant aux questions.	Travail collectif
Pendant la lecture (amorce de la compréhension)		
-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses : -Fait corriger les réponses.	-Lit le titre, l'affiche et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses : 1- site internet 2- Le reve d'un avion solaire 3- avion solaire. - Corrige ses réponses	Travail individuel Travail collectif puis individuel
Etape : Application /Transfert		
-Fait écouter le texte (Livres fermés) -Lit le texte (Livres ouverts) -Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève) -Fait vérifier les réponses.	-Ecoute le texte. -Ecoute et suit sur le livre. -Répond aux questions : 1-a 2-Bertrand 3-40 000 km sans une goutte de carburant. 4-faux (13 ans de recherche) Vrai(40 000 km) Vrai(réaliser l'impossible) Vrai (à la suite de son tour du monde) 1- Réponses libres 2- Pour raconter et informer 3- Vérification des hypothèses émises -Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Lecture à haute voix		
-Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau : Si le tour du monde en ballon fut pour Bertrand la réalisation de son rêve d'aventure, Solar Impulse a été le projet de sa vie : un avion solaire capable de voler jour et nuit sans carburant et démontrant l'efficacité des nouvelles technologies propres pour sauvegarder les ressources naturelles de la planète.		Travail collectif
*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation... -Invite les élèves à lire le texte : *Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation. *Fait lire des syllabes, des mots et des phrases * Faire lire d'autres parties du texte.	-Ecoule et suit au tableau -Lit les syllabes, les mots et les phrases. -Lit d'autres parties du texte. *Lit tout le texte.	Travail individuel

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation		
- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève) -Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à : *dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ; *dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte. -Assure la liaison	-Fait l'activité 1- télétravail, nouvelles professions ... -s'exprime librement sur le texte lu *Dit ce qu'il a aimé dans le texte. *Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte	Travail collectif puis individuel

UD5

Lexique

Semaines 1 et 2

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Lexique
Intitulé	Les mots-étiquettes
Objectif	Classer les mots sous un mot-étiquette
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 25 min

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P : 151		Travail collectif
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	- Lit puis répond aux questions : 1- des noms 2- circulation 3- il existe une relation entre le titre et ces mots	

Etape : Compréhension /conceptualisation		
<ul style="list-style-type: none"> - Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » - invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger. - Fait déduire la règle de la leçon : Les mots-étiquettes (je retiens, Livret de l'élève) 	<ul style="list-style-type: none"> - lit puis répond aux questions : - circulation : trajet, feux rouges, voitures, afflux, encombrement Sécurité routière : sécurité , mobilité Environnement : - Compare leurs réponses et corrige - lit et comprend la règle 	Travail individuel
		Travail collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait réaliser l'activité ludique (livret de l'élève) - accompagne ses apprenants pendant la réalisation de cette activité 	<ul style="list-style-type: none"> - entoure les mots qui correspondent au mot étiquette « école » - classe les mots <p>Corrigé :</p> <p>1- élèves, services scolaires, cantine, récréation, accueil, sortie scolaire, enseignement, formation, éducative</p> <p>2- environnement : réchauffement, flore, animal, déforestation, écologique, faune,</p> <p>Médecine : hôpital, grippe</p> <p>Pollution : poussière, déchets, combustion,</p>	Travail en binôme

Etape : Evaluation et soutien		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) - Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. - Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées. 	<ul style="list-style-type: none"> - Réalise les exercices d'évaluation et remédiation. - raconte un récit se rapportant à des projets pour résoudre les défis contemporains. - écrit des mots en relation avec les mots-étiquettes - Corrige ses erreurs <p>Corrigé :</p> <p>Réponses libres par exemple :</p> <p>Le sport : football, tennis..</p>	Travail individuel
		Travail collectif

UD5

Grammaire

Semaines 1 et 2

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Grammaire
Intitulé	Le complément circonstanciel de la manière
Objectif	Reconnaître le CCM et ses n
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 30 min

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P 152		
<ul style="list-style-type: none"> -Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre » 	<ul style="list-style-type: none"> -Lit puis répond aux questions : 1- Le bus du futur 2-circulation/embouteillage... 3-il avance les roues fixées sur les rails. 4- CCM 	Travail collectif

Etape : Compréhension /conceptualisation		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : 1- facilement /en enjambant/ sans déranger/ avec une vitesse	Travail individuel
- invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	- Compare leurs réponses et corrige	
- Fait déduire la règle de la leçon : le complément circonstanciel de manière (je retiens, Livret de l'élève)	- complète la règle par : Comment Le verbe Adverbe Participe présent	Travail collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert		
- Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève)	- Réalise l'exercice d'entraînement	
- Invite les élèves à la correction et à l'auto correction	- souligne les compléments circonstanciels de la manière	
	- classe les CCM	
	- Compare ses réponses avec la classe puis corrige	Travail individuel
	Corrigé : 1- constamment / intelligemment/en mesurant/ avec efficience..	

Etape : Evaluation et soutien		
- Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève)	- Réalise les exercices d'évaluation et remédiation.	Travail individuel
- Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)	- complète avec des CCM	
- Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.	- Corrige ses erreurs	
- Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	Corrigé : 1- intelligemment Particulièrement En naviguant A tout moment ...	Travail collectif

UD 5

Conjugaison

Semaines 1 et 2

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Conjugaison
Intitulé	Le présent de l'impératif : verbes pronominaux usuels
Objectif	Conjuguer correctement au présent les verbes pronominaux usuels
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 30 min

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P : 154.		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	- Lit puis répond aux questions : 1- l'antenne solaire 2- au présent de l'indicatif 3- b	Travail collectif

Etape : Compréhension /conceptualisation		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : 1- je me trouve/tu te trouves/ il se trouve/ elle se trouve nous nous trouvons/ vous vous trouvez/ils se trouvent/elles se trouvent	Travail individuel
- invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	- Compare leurs réponses et corrige - complète la règle par : Pronom personnel sujet Le sujet des verbes	Travail collectif
- Fait déduire la règle de la leçon : le présent de l'indicatif des verbes pronominaux je retiens, Livret de l'élève)		

Séance 2

- Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	- Réalise l'exercice d'entraînement - conjugue les verbes pronominaux au présent. - Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : 1-a-je me méfie/nous nous inscrivons/vous vous promenez/vous vous souciez/ tu t'absentes	Travail individuel
---	--	--------------------

Etape : Evaluation et soutien		
- Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) - Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. - Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	- Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation. - complète avec le pronom correct et écrit le verbe à la forme voulue Corrigé : 2-a-je me lève/ils se dépêchent/ nous nous rendons/ nous nous rencontrons/les gens se déplacent	Travail individuel Travail collectif

UD 5

Orthographe

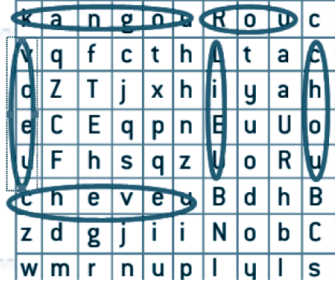
Semaines 1 et 2

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Orthographe
Intitulé	Le pluriel des noms en -eu et -ou
Objectif	Orthographier correctement le pluriel des mots en -eu et -ou
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 35 min

(Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P : 155		Travail collectif
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	- Lit puis répond aux questions : 1- Le risque de propagation des feux en milieu urbain, dans les incendies, dans les forêts 2- le jeu des enfants 3- eu/ou	

Etape : Compréhension /conceptualisation		
<ul style="list-style-type: none"> - Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » - invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger. - Fait déduire la règle de la leçon : le pluriel des noms en -eu et -ou (je retiens, Livret de l'élève) - demander aux apprenants d'écrire ce passage afin de le préparer pour la dictée la séance prochaine . 	<ul style="list-style-type: none"> - lit puis répond aux questions : 1-au singulier : feu/jeu/cheveu/fou Au pluriel : feux/jeux/milieus/ trous - Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : - s - x - x - lit et écrit sur son cahier ce passage : Ils oublient d'éteindre complètement le feu qui se réanime surtout dans un lieu assez haut où le vent souffle plus fort que dans les vallées. C'est fou la vitesse avec laquelle un feu réanimé peut se propager dans les montagnes qui sont des milieux propices aux incendies. 	Travail individuel
		Travail collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert		
<ul style="list-style-type: none"> -Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection 	<ul style="list-style-type: none"> - Réalise l'exercice d'entraînement - retrouve dans la grille 6 mots qui se terminent par -ou et -eu : - Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé :  <p>Lieux-cheveux-choux-vœux –rous-kangou-rous 1- des hiboux-des trous – des fous...</p>	Travail individuel

Etape : Evaluation et soutien		
<ul style="list-style-type: none"> -Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) -Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées. 	<ul style="list-style-type: none"> -Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation. - recopie les phrases en mettant les mots entre parenthèses au pluriel 1- les pneus-les feux-les lieux-des enjeux 	Travail individuel
		Travail collectif

Autodictée		
<ul style="list-style-type: none"> - fait rappeler les apprenants du passage de l'autodictée préparés par les apprenants. Ils oublient d'éteindre complètement le feu qui se réanime surtout dans un lieu assez haut où le vent souffle plus fort que dans les vallées. C'est fou la vitesse avec laquelle un feu réanimé peut se propager dans les montagnes qui sont des milieux propices aux incendies. - faire lire le contenu dicté par quelques apprenants. 	<ul style="list-style-type: none"> - écrit sur son livret le passage de l'autodictée. - lit ce qu'il a écrit sur son livret. 	Travail individuel

- ouvrir le tableau et demande aux élèves de corriger les erreurs commises.
- remédier aux difficultés rencontrées.

- corrige les erreurs com-mises.

Travail individuel

UD 5

Production-écrite

Semaines 1,2

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Production-écrite
Intitulé	Rédiger un récit
Objectif	Rédiger un récit sur une expérience professionnelle
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 35 min(semaine 1) 2 ^{ème} séance : 35 min(semaine 2) 3 ^{ème} séance : 30 min(semaine 2)

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P. 156		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait découvrir les caractéristiques d'un récit sur une expérience personnelle: 1-demande aux élèves de répondre aux questions du livret : - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit puis répond aux questions : 1- le jeune inventeur 2- je 3- passé-composé 4- narratif 5- un récit d'une expérience vécue - Compare leurs réponses et corrige 	<p>Travail individuel</p> <p>Travail Collectif</p>
Etape : Compréhension /conceptualisation		
<ul style="list-style-type: none"> - Invite les élèves à identifier la structure d'un récit d'expérience : - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. - fait observer et lire le contenu de la rubrique « je retiens » 	<ul style="list-style-type: none"> - identifie la structure d'un récit d'expérience : - associe chaque paragraphe à sa phase correspondante - paragraphe 1 :présentation du jeune... - paragraphe 2 :les difficultés envisagées - paragraphe 3 : Etat actuel du projet - on utilise le présent pour parler de l'actualité - Compare leurs réponses et corrige -lit et comprend le contenu de la rubrique « je retiens » Complète la règle :la première personne du singulier Une leçon morale Le passé-composé Le présent de l'indicatif 	<p>Travail en binôme</p> <p>Travail collectif</p>

Séance 2

Etape : Application et transfert : entraînement		
<ul style="list-style-type: none"> - procède au rappel de la structure d'un récit d'expérience en se basant sur des exemples - lit la consigne et la fait lire par quelques élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - se rappelle de la structure d'un récit d'expérience et ses outils. - lit et comprend la consigne <p>Sujet de la production :</p> <p>Tu seras interviewé, dans le cadre du projet, afin de raconter une expérience personnelle, un évènement vécu ou un souvenir en rapport avec un défi ou un exploit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réalise l'activité proposée 	<p>Travail collectif</p> <p>travail individuel</p>

Séance 3

Etape : Evaluation et soutien		
<ul style="list-style-type: none"> - procède au rappel de la consigne de la production écrite - distribue les productions réalisées avec les remarques. - procède à la correction des erreurs récurrentes. - invite les apprenants à la correction - Aide les élèves à corriger l'activité - invite ses apprenants à rédiger le 2ème jet. 	<ul style="list-style-type: none"> - se rappelle de la consigne - participe à correction collective - Compare ses réponses avec les autres élèves puis corrige l'activité - Corrige ses erreurs - participe à la correction de son activité. - rédige son 2ème jet. 	<p>Travail collectif</p> <p>travail individuel</p>

UD 5

Lecture diction

Semaine 1

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Lecture diction
Intitulé	La terre pleure
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	(1 ^{ère} séance :30 min(semaine 1

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait découvrir le poème à travers les questions du livret - Fait écouter le poème. - Lit le texte d'une manière expressive. 	<p>Découvre le poème en répondant aux questions de la rubrique « je découvre et j'anticipe »</p> <p>*émet des hypothèses sur le sujet du poème.</p> <ul style="list-style-type: none"> - réponses libres - Ecoute le poème 	<p>Travail collectif</p>
Etape : Compréhension globale		
<ul style="list-style-type: none"> - Invite les élèves à lire le poème silencieusement - invite les élèves à vérifier les hypothèses émises. 	<ul style="list-style-type: none"> - lit le poème silencieusement - vérifie ses hypothèses émises. - la terre pleure, souffre , a peur - réponses libres 	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif</p>

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	L'avenir de la planète
Objectifs	Informier sur un phénomène, se repérer dans un texte informatif
Supports didactiques	Livret de l'élève, vidéo, transcription
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn (semaine 3) 2 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 3) 3 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 4) 4 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 4)

Séance 1 : Avant le visionnage

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'apprenant(e)	modalités
Etape 1 : Observation / Découverte		
Emission des hypothèses : - Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant de formuler des hypothèses de sens. - accepte toutes les réponses des élèves.	- observe les images. - répond aux questions en émettant des hypothèses.	Travail collectif

Séance 2 : Pendant le visionnage

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'apprenant(e)	modalités
Etape 1 : Observation / Découverte		
<p>Le premier visionnage : Vérification des hypothèses.</p> <p>1ère partie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait lire l'énoncé de l'activité (1, 2, 3 et 4) - passe ensuite la vidéo jusqu'à 1'06 - laisse l'apprenant formule une première série d'hypothèses. - repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit les questions. - visionne la vidéo puis répond aux questions - vérifie ses réponses à travers la mise en commun. - corrige l'activité 	Travail en binôme

Etape : Compréhension		
<ul style="list-style-type: none"> -Fait vérifier les réponses -Fait corriger les erreurs. 	<p>Corrigés :</p> <p>1-des écoliers A l'école(dans une classe) Ils s'expriment</p> <p>2-Une énergie non-polluante</p> <p>3-le premier groupe :a-optimiste a-Vrai c-solaire b-roulent sur l'eau 4-a-vrai b-vrai d-faux</p>	
<p>2ème partie</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fait lire l'énoncé de l'activité (5 et 6) -passe ensuite la vidéo de 1'06 jusqu'à la fin -laisse l'apprenant formuler une première série d'hypothèses. - repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses. -Fait vérifier les réponses -Fait corriger les erreurs. 	<p>-Lit les questions.</p> <p>- visionne la vidéo puis répond aux questions</p> <p>-vérifie ses réponses à travers la mise en commun.</p> <p>-corrige l'activité</p> <p>Corrigés :</p> <p>5-vrai Vrai Vrai Faux</p> <p>6-le recours aux énergies renouvelables.</p>	<p>Travail collectif</p> <p>Travail Individuel</p>

Séance 3 : Après le visionnage

Etape 3 : Application et transfert		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait visionner la vidéo et fait compléter la carte mentale - Fait utiliser ces mots/expressions dans des situations simulées. - Faire trouver d'autres mots/ expressions - Demander aux élèves de s'exprimer en utilisant les mots/expressions cités ci-dessus 	<ul style="list-style-type: none"> - visionne la vidéo. - complète le tableau par les mots suivants(livret) - l'énergie non polluante - voiture électrique - ventilateur solaire... - Utilise les mots / expressions véhiculés dans des situations simulées. - S'exprime en utilisant les mots/expressions trouvés 	Travail en groupe Par petits groupe

Séance 4 : Réinvestissement

Etape 4 : Evaluation		
Pose des questions pour lister les éléments essentiels pour informer ses camarades sur un défi de la vie contemporaine. Pose des questions sur la manière de présenter ces informations. -Fait découvrir le contexte de la situation à partir des images (Livret de l'élève) - S'assure de la compréhension de la consigne. -Invite les élèves à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses. -Donne la parole aux élèves pour s'exprimer. -Evalue et demande aux élèves de s'autoévaluer. Exemples de réponse : Sujet 1 : voiture électrique, non-polluante...	<ul style="list-style-type: none"> - dessine pour résoudre un défi contemporain Explique son dessin -Découvrir le contexte. - Comprend la consigne -Prépare la réponse. -Prend la parole pour s'exprimer. - Ecoute les productions de ses camarades. -Evalue et s'autoévalue. 	Travail collectif Travail en groupe Travail individuel

UD 5

Lecture

Semaine 3

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Lecture
Intitulé	Les métiers du futur
Objectifs	Se repérer dans un texte informatif – reconnaître un texte à caractère informatif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1: Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
<ul style="list-style-type: none"> - Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens. - Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève) - Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève) 1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant la lecture » 	<ul style="list-style-type: none"> - Observe les images. - émet des hypothèses en répondant aux questions. 	Travail collectif

Pendant la lecture (amorce de la compréhension)		
- Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses :	- Lit le titre, l'affiche et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses :	Travail individuel
- Fait corriger les réponses.	- site Internet - Les métiers du futur - Comment travaillera-t-on dans 40 ans ? ... - Corrige ses réponses.	Travail collectif puis individuel

Séance 2 : Pendant la lecture

Etape : Application /Transfert		
- Fait écouter le texte (Livres fermés) - Lit le texte (Livres ouverts) - Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève) - Fait vérifier les réponses.	- Ecoute le texte. - Ecoute et suit sur le livre. - Répond aux questions : a- 1-le secteur manuel 2-Les robots auront remplacé les humains pour les travaux manuels : maçon, couturier, boulanger, coiffeur caissier 3-télétravail 4-faux/vrai/vrai/vrai 5-attirer l'attention du lecteur 6-pour nous informer 7-Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Lecture à haute voix		
- Choisit un avis du texte et l'écrit au tableau, par exemple : Pilote de drones : le drone sera devenu un objet essentiel de notre vie. Tu pourras apprendre à piloter un drone de manière professionnelle, ce qui te permettra de développer tes talents artistiques comme la photographie ou de travailler dans la sécurité.		Travail collectif
*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation... - Invite les élèves à lire le texte : *Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation. *Fait lire des syllabes, des mots et des phrases * Faire lire d'autres parties du texte.	- Ecoute et suit au tableau - Lit les syllabes, les mots et les phrases. - Lit d'autres parties du texte. * Lit tout le texte.	Travail collectif puis individuel

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation		
- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève) - Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à : *dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ; *dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte. - Assure la liaison	- Fait l'activité - s'exprime et parle du monde de travail dans 40 ans. - parle don métier préféré - s'exprime librement sur le texte lu *Dit ce qu'il a aimé dans le texte. *Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte	Travail collectif puis individuel

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Lecture
Intitulé	Des insectes au menu
Objectifs	- Se repérer dans un texte informatif. -Reconnaître un texte à caractère informatif.
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
<ul style="list-style-type: none"> - Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens. - Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève) - Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève) 1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant lecture » 	<ul style="list-style-type: none"> - Observe les images. - émet des hypothèses en répondant aux questions. 	Travail collectif
Pendant la lecture (amorçage de la compréhension)		
<ul style="list-style-type: none"> - Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses : - Fait corriger les réponses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit le titre, le document et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses : 1- Quatre documents 2- informatif 3- Des insectes au menu - Corrige ses réponses. 	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Séance 2 : Pendant la lecture

Etape : Application /Transfert		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait écouter le texte (Livres fermés) - Lit le texte (Livres ouverts) - Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève) - Fait vérifier les réponses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecoute le texte. - Ecoute et suit sur le livre. - Répond aux questions : 1-réponse libre 2-les insectes ont une mauvaise réputation 3-parce qu'ils sont nutritifs et délicieux 4-Vrai/faux(40g de grillons)/Vrai/Vrai 5-nous donner plusieurs sources d'informations. 6-7 réponses libres - Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs. 	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Lecture à haute voix		
- Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau : Les insectes ont mauvaise réputation : ils piquent, ils courent partout... En général, en Europe, on les évite, et on ne penserait pas à les manger ! Mais dans d'autres régions du monde, ces petites bêtes sont dégustées avec plaisir. Pourquoi ? Parce qu'ils sont nutritifs et délicieux ! Un tiers de la population mondiale mange des insectes.		Travail collectif
* Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation... - Invite les élèves à lire le texte : * Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation. * Fait lire des syllabes, des mots et des phrases * Faire lire d'autres parties du texte.	- Ecoute et suit au tableau - Lit les syllabes, les mots et les phrases. - Lit d'autres parties du texte. *Lit tout le texte.	Travail collectif puis individuel

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation		
- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève) - Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à : *dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ; *dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte. - Assure la liaison	- Fait l'activité 1- s'exprime librement vis-à-vis du contenu du texte. - s'exprime librement sur le texte lu *Dit ce qu'il a aimé dans le texte. *Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte	Travail collectif puis individuel

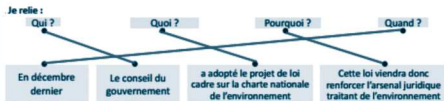
UD 5

Lexique

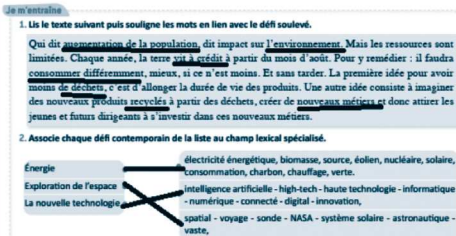
Semaines 3 et 4

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Lexique
Intitulé	Lexique thématique des défis de la vie contemporaine
Objectif	Reconnaître le lexique en relation avec les défis de la vie contemporaine.
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 25 min

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P : 164.		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	- Lit puis répond aux questions : 1- La recherche scientifique 2- 	Travail collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : - La nécessité de comprendre les mots scientifiques afin de comprendre un texte.	Travail individuel
- invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	- Compare leurs réponses et corrige	
- Fait déduire la règle de la leçon : le lexique thématique de des défis de la vie contemporaine.(je retiens, Livret de l'élève	- complète la règle par : - texte informatif. - mots scientifiques - lexicaux.	Travail collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert		
- Fait réaliser l'activité demandée « Je m'entraîne (livret de l'élève) - accompagne ses apprenants pendant la réalisation de cette rubrique	- lit le texte puis souligne les mots en lien avec le défi soulevé. - associe chaque défi contemporain de la liste au champ lexical spécialisé Corrigé : 1- 	Travail en binôme
Etape : Evaluation et soutien		
- Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) - Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. - Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	- Réalise les exercices d'évaluation et remédiation. - complète les champs lexicaux - Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Grammaire
Intitulé	La voix active et la voix passive
Objectif	Reconnaître la voix active et la voix passive
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 30 min

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P : 165		Travail collectif
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	- Lit puis répond aux questions : 1- l'action : menacer La pollution fait l'action Environnement subit l'action présent 2- COD devient sujet Et le sujet devient un complément d'agent. Passé-composé	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : 1- sujet et COD Présent – passé composé- par	Travail individuel
- invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	- Compare leurs réponses et corrige	Travail collectif
- Fait déduire la règle de la leçon : la voix active et la voix passive (je retiens, Livret de l'élève)	- complète la règle par : Voix active Voix passive Inverse Complément Sujet Etre – participe-passé	

Séance 2

Etape : Application et transfert		
- Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	- Réalise l'exercice d'entraînement - transforme à la voix passive : - Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : 1-a-l'air est détériorée par les fumées des usines et des voitures. b- Les forêts sont détruites par les hommes. c- Les océans sont pollués par les eaux usées et le pétrole.	Travail individuel
Etape : Evaluation et soutien		
- Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) - Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. - Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	- Réalise les exercices d'évaluation et remédiation. - transforme à la voix passive - Corrige ses erreurs Corrigé : 1- L'eau des océans est polluée par les déchets. La planète est envahie par les emballages de la consommation industrielle.	Travail individuel Travail collectif

UD 5

Conjugaison

Semaines 3 et 4

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Conjugaison
Intitulé	Le passé-composé
Objectif	Conjuguer correctement les verbes pronominaux au passé-composé
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 30 min

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P : 167		Travail collectif
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	- Lit puis répond aux questions : 1- s'est répandue Se sont multipliées Elles ont mis S'est chargée S'est réunie S'est améliorée 2- un temps composé 3- passé-composé	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : 3- complète le tableau comme dans l'exemple S'est améliorée- être-présent-améliorée- améliorer	Travail individuel
- invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	- Compare leurs réponses et corrige - complète la règle par : L'auxiliaire être Présent Le participe passé Le sujet	Travail collectif
- Fait déduire la règle de la leçon : les verbes pronominaux au passé-composé (je retiens, Livret de l'élève)		

Séance 2

Etape : Application et transfert		
- Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'auto-correction	- Réalise l'exercice d'entraînement - conjugue au passé-composé(complète le tableau) - Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : 1-je m'inquiète Tu t'inquiètes Il s'inquiète Nous nous inquiétons Vous vous inquiétez Ils s'inquiètent	Travail individuel
Etape : Evaluation et soutien		
- Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) - Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. - Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	- Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation. - construit des phrases en utilisant des verbes pronominaux au passé-composé Corrigé : - réponses libres	Travail individuel Travail collectif

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Orthographe
Intitulé	Peu,peux,peut
Objectif	Ecrire correctement les homonymes peu,peux,peut
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 35 min

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P : 168		Travail collectif
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	Lit puis répond aux questions : 1- les mots se prononcent de la même façon mais ils ne s'écrivent pas de la même manière. 2-peu≠beaucoup Je peux /tu peux/ il peut/ elle peut	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : - coche la bonne réponse	Travail individuel
- invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	- Compare leurs réponses et corrige - complète la règle par : Peu Peut peux	Travail collectif
- Fait déduire la règle de la leçon : peu,peux,peut (je retiens, Livret de l'élève)		
- demander aux apprenants d'écrire le texte support afin de le préparer pour l'autodictée la séance prochaine .	-lit et écrit sur son cahier le texte support : Le vélo est une solution qui peut être efficace pour lutter contre la pollution de l'air mais peu de gens l'utilisent. Pour éviter les embouteillages, j'ai le choix, je peux opter pour les transports en commun ou pour le vélo ; il peut se faufiler un peu partout et il est très écologique !	

Séance 2

Etape : Application et transfert		
- Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	- Réalise l'exercice d'entraînement - entoure le mot convenable - Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : 1-a- peu b- peux c- peut	Travail individuel


Etape : Evaluation et soutien		
- Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) - Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. - Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	- Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation. - complète par peu, peut, peux : Corrigé : 1-a-peux –peu b-peut c-peut	Travail individuel Travail collectif
Autodictée		
- fait rappeler les apprenants du passage de l'autodictée préparés par les apprenants. Le vélo est une solution qui peut être efficace pour lutter contre la pollution de l'air mais peu de gens l'utilisent. Pour éviter les embouteillages, j'ai le choix, je peux opter pour les transports en commun ou pour le vélo ; il peut se faufiler un peu partout et il est très écologique ! - faire lire le contenu dicté par quelques apprenants.	- écrit sur son livret le passage de l'autodictée. - lit ce qu'il a écrit sur son livret.	Travail individuel
Correction		
- ouvre le tableau et demande aux élèves de corriger les erreurs commises. - remédier aux difficultés rencontrées.	-corrige les erreurs commises.	Travail individuel

UD 5

Production-écrite

Semaines 3, 4

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Production-écrite
Intitulé	Un article de journal
Objectif	Produire un article de journal à visée informative.
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 35 min(semaine 3) 2 ^{ème} séance : 35 min(semaine 4) 3 ^{ème} séance : 30 min(semaine 4)

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation et découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P . 170		
- Fait découvrir les caractéristiques d'un article de journal à visée informative : 1-demande aux élèves de répondre aux questions du livret : - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.	- Lit puis répond aux questions : 1- site Internet 2- La charte nationale de l'environnement et du développement durable. Renforcer l'arsenal juridique 3- décembre dernier 4- lecteur 5- informer 6- informatif - Compare leurs réponses et corrige	Travail individuel Travail Collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
- Invite les élèves à identifier la structure d'un article de journal à visée informative : - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.	- identifie la structure d'un article de journal à visée informative : - complète par la partie convenable 	Travail en binôme

Etape : Compréhension /conceptualisation		
<ul style="list-style-type: none"> - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. - fait observer et lire le contenu de la rubrique « je retiens » 	<p>2-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compare leurs réponses et corrige - lit le contenu de la rubrique « je retiens » 	Travail en binôme Travail collectif Travail collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert : entraînement		
<ul style="list-style-type: none"> - procède au rappel de la structure d'un article de journal en se basant sur des exemples - lit la consigne et la fait lire par quelques élèves. - Invite les élèves à s'entraîner à partir de l'activité proposée dans le livret de l'élève. 	<ul style="list-style-type: none"> - se rappelle de la structure d'un article de journal - lit et comprend la consigne <p>Sujet de la production :</p> <p>Dans le cadre de la sensibilisation à la protection de l'environnement, je rédige un article de journal qui incite les élèves à agir afin de préserver la nature .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réalise l'activité proposée 	Travail collectif travail individuel

Séance 3

Etape : Evaluation et soutien		
<ul style="list-style-type: none"> - procède au rappel de la consigne de la production écrite - distribue les productions réalisées avec les remarques . -procède à la correction des erreurs récurrents. - invite les apprenants à la correction - Aide les élèves à corriger l'activité - invite ses apprenants à rédiger le 2^{ème} jet. 	<ul style="list-style-type: none"> - se rappelle de la consigne - participe à correction collective - Compare ses réponses avec les autres élèves puis corrige l'activité - Corrige ses erreurs - participe à la correction de son activité. - rédige son 2^{ème} jet . 	Travail individuel Travail collectif Travail individuel

UD 5

Lecture diction

Semaine 3

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Lecture diction
Intitulé	La terre pleure !
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	2 ^{ème} séance : 30 min (semaine 3)

Séance 2

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Compréhension détaillée		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait travailler les élèves sur la compréhension fine du poème - invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger. 	<ul style="list-style-type: none"> - lit silencieusement le poème - Répond aux questions <p>Je comprends</p> <p>1^{ère} écoute</p> <p>1-des guerres, de la pollution</p> <p>2-l'Homme 3-creuser le noyau de la terre, jeter des produits nocifs</p> <p>2^{ème} écoute :</p> <p>1-ce monstre, ce fantôme</p> <p>2-La pollution et la guerre</p> <p>Compare ses réponses et corrige</p>	Travail individuel Travail collectif

UD 5

Lecture diction

Semaine 5

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Lecture diction
Intitulé	La terre pleure
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	3 ^{ème} séance : 30 min(semaine 5)

Séance 3

Etape : application		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait travailler les élèves sur la forme du poème - De combien de strophes est constitué le poème ? - De combien de vers est composé le poème ? - Quels sont les mots qui riment dans le poème ? - Amène les élèves à regarder l'exemple dans le livret pour découper le vers proposé en syllabe - Lit en respectant le découpage des vers et des rimes. - Demande aux élèves de dire le poème en effaçant progressivement les vers. - Corrige les déficiences phonétiques des apprenants. - Fait lire les syllabes, ensuite tout le texte 	<ul style="list-style-type: none"> lit silencieusement le poème et découpe les vers en syllabes - Répond aux questions - Lit en respectant les règles de la prosodie - Dit de manière expressive - Corrige ses fautes phonétiques - Lit des syllabes : Lit en respectant les pauses 	Travail individuel
Etape : Evaluation		
Demande aux élèves de réciter ou chanter le poème à tour de rôle	Récite (chante) le poème	

UD 5

Communication et actes de langage

Semaine 5

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	- Informer sur un phénomène. - Raconter un phénomène
Supports didactiques	Livret de l'élève
Durée	2 séances * 30 min

Etape : Observation/Découverte

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Séance 1		
<p>Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves des photos (1,2,3) à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses de sens (Livret de l'élève)</p> <p>Fait participer les élèves en difficulté :</p> <p>1- Que vois-tu sur ces images ?</p> <p>-</p> <p>Propose des choix pour aider les élèves en difficulté .</p> <p>Donne la parole aux élèves pour s'exprimer librement sur ce qu'ils ont retenu pendant cette unité.</p>	<p>Observe les images, et formule des hypothèses.</p> <p>1- Des autoroutes</p> <p>Je m'évalue :</p> <p>1-30 ans</p> <p>2-oui, des avantages écologiques</p> <p>3-Faux</p> <p>Vrai</p> <p>Vrai</p> <p>Vrai</p> <p>S'exprime vis-à-vis du contenu du document .</p>	Travail collectif

Séance 2

Situations de réinvestissement pour exprimer son point de vue et le défendre

<ul style="list-style-type: none"> - Indique la page du livret et faire lire les questions afin que les élèves formulent des hypothèses de sens (Livret de l'élève) - Fait participer les élèves en difficulté : - Propose des choix pour aider les élèves en difficulté ? <p>1- Quelle est à ton avis la motivation qui a poussé les scientifiques à métamorphoser (changer) les autoroutes pour les rendre écologiques ?</p> <p>2. Penses-tu qu'on en a besoin dans notre pays ?</p> <p>3. Formule des hypothèses sur les problèmes de la vie quotidienne qu'il pourrait résoudre.</p> <p>4. Formule des hypothèses sur les solutions que peuvent apporter ce genre d'autoroutes au Maroc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donne la parole aux élèves pour s'exprimer librement sur ce qu'ils ont retenu pendant cette unité. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit les questions , et formule des hypothèses. <p>Réponses libres...</p> <ul style="list-style-type: none"> - exprime son point de vue et formule des hypothèses. 	Travail collectif
--	--	-------------------

UD 5

Lecture

Semaine 5

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Lecture
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	<ul style="list-style-type: none"> - étudier les caractéristiques du texte informatif. - évaluer la compréhension écrite des apprenants . - Lire à haute voix en respectant l'articulation et la prosodie
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	3 séances * 30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Séance 1 : compréhension		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire le texte. - Fait lire les questions de compréhension (Livret de l'élève) - Vérifie la compréhension des consignes. - Invite les élèves à répondre aux questions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit le texte - Lit les questions. - Répond aux questions. 	Travail individuel

Séance 2 : Correction

<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire le texte. - Fait lire les questions de compréhension (Livret de l'élève) - Procède à la correction collective - Corrige les réponses des élèves . - Demande aux élèves de relire leurs réponses. - Relève les erreurs commises par les élèves en difficulté. - Transcrit les erreurs identifiées au tableau . - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. - Invite les élèves à s'autocorriger. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit le texte - Lit les questions. - Répond aux questions et vérifie ses réponses <p>Corrigé :</p> <p>Compréhension :</p> <p>1- réponses libres</p> <p>2-c-la lecture</p> <p>3-source : Carrefour éducation et de l'Ecole branchée.</p> <p>4-support papier et support numérique</p> <p>Je consolide mes acquis :</p> <p>1-en offrant des outils pour la faciliter ou pour la pousser plus loin, favorisant ainsi le développement des compétences en lecture.</p> <p>2-oui, on passe à la lecture virtuelle.</p> <p>3-réponses libres</p> <p>4-réponses libres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corrige ses réponses et lit les réponses écrites. - Identifie ses erreurs. - Participe au traitement des erreurs. <p>Corrige ses erreurs</p>	Travail collectif puis individuel
--	---	-----------------------------------

Séance 2 : Bien dire le texte

<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire le texte par les élèves en difficulté : - Identifie les mots mal prononcés. - Transcrit les mots au tableau. - Découpe les mots en syllabes. - Met en évidence le mot mal prononcé (craie de couleurs) - Fait lire les syllabes. - Fait lire le texte. - Fait identifier les mots longs qui posent des déficiences phonétiques. - Fait lire les mots longs. - Fait lire les phrases. - Invite les élèves à respecter l'articulation et la prosodie. - Fait lire le texte en entier à haute voix. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit le texte : - Lit les syllabes. - Relit le texte. - Relève les mots les plus longs, dans le texte. - Exemple : persévérance/perfectionnés/martienne/d'éventuelles - Lit, à haute voix, les phrases en respectant l'articulation de la prosodie. - Lit le texte en entier à haute voix. 	Travail collectif
---	---	-------------------

UD 5

Lexique

Semaine 5

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Lexique
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître le lexique thématique - Classer les mots sous un mot étiquette.
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire les questions (voir livret de l'élève) - Vérifie la compréhension des consignes. - Invite les élèves à répondre aux questions. - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. - Invite les élèves à s'autocorriger. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit les consignes. - Répond aux questions. 	Travail individuel
	<ul style="list-style-type: none"> - Corrige ses erreurs 	Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire les questions (voir livret de l'élève) - Vérifie la compréhension des consignes. - Invite les élèves à répondre aux questions. - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. - Invite les élèves à s'autocorriger. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit les consignes. - Répond aux questions. 	Travail individuel
	<ul style="list-style-type: none"> - Corrige ses erreurs 	Travail collectif

Corrigé :

Je m'évalue

- 1-
- 2- La médecine : médecin, docteur, maladie...
- 3- La mode : le look, les vêtements, les marques ...

je consolide mes acquis

- réponses libres

Cinq façons d'améliorer les compétences en lecture de votre enfant cet hiver

Au cours des cinq premières années de sa vie, l'enfant apprend à parler et commence à s'éveiller au monde de la lecture et de l'écriture. De la première à la troisième année du primaire, la grande majorité du temps qu'il passe à l'école est consacré à l'apprentissage de la lecture. À partir de la quatrième année, il met en application ses compétences en lecture et lit pour apprendre. Les compétences en lecture sont la pierre angulaire de la réussite scolaire d'un enfant.

<https://www.parcoursenfant.com>

UD 5

Grammaire

Semaine 5

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Grammaire
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	<ul style="list-style-type: none"> - Le CCM - Reconnaître la voix active et la voix passive
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
- Fait lire les questions (voir livret de l'élève) - Vérifie la compréhension des consignes. - Invite les élèves à répondre aux questions. - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. - Invite les élèves à s'autocorriger.	- Lit les consignes. - Répond aux questions. - Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
- Fait lire les questions (voir livret de l'élève) - Vérifie la compréhension des consignes. - Invite les élèves à répondre aux questions. - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. - Invite les élèves à s'autocorriger.	- Lit les consignes. - Répond aux questions. - Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

1- je m'évalue

- a-la voix passive
- b-la voix active
- c-la voix active
- d-la voix active

2-par hasard/tranquillement/facilement/en ligne

je consolide mes acquis

1 et 2 : réponses libres

UD 5

Conjugaison

Semaine 5

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Conjugaison
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	- Utiliser les verbes pronominaux au présent. - Utiliser le passé-composé des verbes pronominaux
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
- Fait lire les questions (voir livret de l'élève) - Vérifie la compréhension des consignes. - Invite les élèves à répondre aux questions. - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. - Invite les élèves à s'autocorriger.	- Lit les consignes. - Répond aux questions. - Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
- Fait lire les questions (voir livret de l'élève) - Vérifie la compréhension des consignes. - Invite les élèves à répondre aux questions. - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. - Invite les élèves à s'autocorriger.	- Lit les consignes. - Répond aux questions. - Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

Je m'évalue

Je m'informe,tu t'informes, il s'informe,elle s'informe, nous nous informons, vous vous informez, ils s'informent, elles s'informent.

Je me suis informé(e),tu t'es informé(e) , il s'est informé,elle s'est informée

Nous nous sommes informé(e)s, vous vous êtes informé(e)s, ils se sont informés, elles se sont informées....

Je consolide mes acquis

1-2- Réponses libres

UD 5

Orthographe

Semaine 5

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Orthographe
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	- Orthographier correctement les homonymes peu/peux/peux. - Orthographier correctement le pluriel des mots en « eu » et « ou »
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
- Fait lire les questions (voir livret de l'élève) - Vérifie la compréhension des consignes. - Invite les élèves à répondre aux questions. - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. - Invite les élèves à s'autocorriger.	- Lit les consignes. - Répond aux questions. - Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
- Fait lire les questions (voir livret de l'élève) - Vérifie la compréhension des consignes. - Invite les élèves à répondre aux questions. - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. - Invite les élèves à s'autocorriger.	- Lit les consignes. - Répond aux questions. - Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

je m'évalue

1- A-bleus ; b-choux ; c- milieux ; d-cheveux

2-a-peu ; b-peux ; c-peut ; d-peu

je consolide mes acquis

Réponses libres

UD 5

Production de l'écrit

Semaine 5

Thème	Les défis de la vie contemporaine
Activité	Production de l'écrit
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Produire un récit (un événement vécu)
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	Séance 1 : 35mn Séance 2 : 30 mn

Séance 1

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
- Inviter les élèves à lire la consigne. - S'assurer que les élèves ont compris la consigne.	- Lit les consignes. - Comprend la consigne. - rédige son premier jet : Votre école a organisé des ateliers de robotique le mois dernier. Raconte les circonstances de cet événement en six lignes.	Travail individuel

Séance 2

Correction : remédiation et consolidation		
<ul style="list-style-type: none"> - Corrige les productions des élèves. - Relève progressivement les erreurs commises par les élèves en difficulté. - Transcrit les erreurs identifiées au tableau. - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves - Invite les élèves à s'autocorriger. - Consolide les acquis des élèves : - Fait corriger les productions des élèves. - Invite ses apprenants à écrire leur 2ème jet 	<ul style="list-style-type: none"> - Participe à la correction de ses erreurs. - Identifie ses erreurs. - Participe au traitement de ses erreurs. - Corrige progressivement ses erreurs. - Participe à la consolidation de ses acquis. 	Travail collectif
	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime son opinion - Utilise des arguments pour justifier - Illustre ses arguments - Rédige son 2ème jet 	Travail individuel

Unité 6 : Art et créativité

Objectifs de l'unité :

Dans cette unité, les apprenants vont apprendre à décrire une personne, à décrire un lieu. Pour cela, ils aborderont la comparaison, le discours direct et le discours indirect, l'impératif des verbes du 3ème groupe et des verbes pronominaux, l'imparfait des verbes pronominaux, le pluriel des noms composés, les mots invariables, le lexique thématique de l'art et de la créativité, les noms composés. Ils découvriront un poème de Jean de la Fontaine. Ils auront comme projet final : Réaliser un dossier sur l'art et la créativité

Projet de l'unité : Réaliser un dossier sur l'art et la créativité.

Semaines	Communication Acte de langage	Lecture	Lexique	grammaire	conjugaison	ortho- graphe	Pro- duction écrite	Lecture diction
1	Décrire une personne (Le portrait inat- tendu)	Salvador Dali	Lexique thématique del'art et la créativité	La comparaison	L'impératif présent : 3 ^{ème} groupe et verbes pronominaux	Le pluriel des noms composés	Décrire une personne	Eloge à la peinture
2		Abdelwahab Doukkali						
3	Décrire un lieu : un musée (Le Louvre Abu Dhabi)	Le grand Théâtre de Casablanca	Les noms composés	Le discours direct et le discours indirect	Les verbes pronominaux à l'imparfait	Les mots invariables	Décrire un lieu	Eloge à la peinture
4		Le cœur de Casablanca						
5	Evaluation et remédiation							Eloge à la peinture

Nous allons réaliser les mini-projets suivants :

Mini-projet 1 : rédiger une fiche portrait d'un artiste marocain.

Mini-projet 2 : préparer une fiche de présentation des chanteurs avec le genre musical correspondant.

Mini-projet 3 : organiser une visite à un musée dans notre ville et compléter la fiche de description de ce lieu.

Thème	Art et créativité
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	Le portrait inattendu
Objectif	Décrire une personne
Supports didactiques	Livret de l'élève, vidéo, transcription
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn (semaine 1) 2 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 1) 3 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 2) 4 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 2)

Séance 1 : Avant le visionnage

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'apprenant(e)	modalités
<p>Emission des hypothèses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant de formuler des hypothèses de sens. - accepte toutes les réponses des élèves. <p>1. Qui sont les personnages représentés sur les photos ? 2. Où sont-ils ? 3. Que font-ils ? 4. De quoi parle-t-il</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observe les images. - répond aux questions en émettant des hypothèses. 	Travail collectif

Séance 2 : Pendant le visionnage

Etape2 : compréhension										
<p>Le premier visionnage : Vérification des hypothèses.</p> <p>1^{ère} partie</p> <ul style="list-style-type: none">- Fait lire l'énoncé de l'activité(1, 2, 3 et 4)- passe ensuite la vidéo- laisse l'apprenant formule une première série d'hypothèses.- repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses.- Fait vérifier les réponses- Fait corriger les erreurs. <p>2^{ème} partie</p> <ul style="list-style-type: none">- Fait lire l'énoncé de l'activité (5, 6, 7 et 8)- passe ensuite la vidéo- laisse l'apprenant formule une première série d'hypothèses.- repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses.- Fait vérifier les réponses- Fait corriger les erreurs.	<ul style="list-style-type: none">- Lit les questions..- visionne la vidéo puis répond aux questions 1, 2,3 et 4- vérifie ses réponses à travers la mise en commun.- corrige l'activité <p>Corrigés :</p> <p>1- Une émission</p> <p>2- Tahar Ben Jelloun</p> <p>3- La philo expliquée aux enfants</p> <p>4- organisé</p> <ul style="list-style-type: none">- Lit les questions.- visionne la vidéo puis répond aux questions- vérifie ses réponses à travers la mise en commun.- corrige l'activité <p>Corrigés :</p> <p>5-</p> <table border="1"><tr><td>2</td><td>Allumer l'ordinateur</td></tr><tr><td>4</td><td>Regarder un film classique</td></tr><tr><td>1</td><td>Faire de la peinture</td></tr><tr><td>3</td><td>Allumer la radio</td></tr></table> <p>6- film classique, film japonais, chaplins, western</p> <p>7- présentation des films de la cinémathèque de Tanger</p> <p>8- couleur veste de velours violette, chemise jaune, chapeau, les lunettes, babouches, djellaba</p>	2	Allumer l'ordinateur	4	Regarder un film classique	1	Faire de la peinture	3	Allumer la radio	<p>Travail en binôme</p> <p>Travail collectif</p> <p>Travail Individuel</p>
2	Allumer l'ordinateur									
4	Regarder un film classique									
1	Faire de la peinture									
3	Allumer la radio									

Séance 3 : Après le visionnage

Etape 3 : Application et transfert		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait visionner la vidéo et fait compléter la carte mentale - Fait utiliser ces mots/expressions dans des situations simulées. - Faire trouver d'autres mots/ expressions - Demander aux élèves de s'exprimer en utilisant les mots/expressions cités ci-dessus 	<ul style="list-style-type: none"> - visionne la vidéo. - complète la carte mentale par les mots proposés(livret) -complète la règle par : <ul style="list-style-type: none"> - son physique : ses yeux... - le portrait d'une personne consiste ... - ses habitudes : écouter... - Utilise les mots / expressions véhiculés dans des situations simulées en relation avec la thématique : Art et créativité - S'exprime en utilisant les mots/expressions trouvés 	<p>Travail en groupe</p> <p>Travail individuel</p>

Séance 4 : Réinvestissement

Etape 4 : Evaluation		
<p>Pose des questions pour lister les éléments essentiels pour décrire une personne</p> <p>Pose des questions sur la manière de présenter cette description.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait découvrir le contexte de la situation, les innovations à partir des images(Livret de l'élève) - S'assure de la compréhension de la consigne. - Invite les élèves à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses. - Donne la parole aux élèves pour s'exprimer. - Evalue et demande aux élèves de s'autoévaluer. <p>Exemple de réponse :</p> <p>Guy de Maupassant est un écrivain français, le maître de la nouvelle, il a écrit :La ficelle, Bel-Ami...</p> <p>Il est née en 1850....</p> <p>Il a une moustache.....</p> <p>Il porte un costume, une cravate...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - répond : l'apparence - répond : ses habitudes - répond : sa passion -Découvrir le contexte. - Comprend la consigne -Prépare la réponse. -Prend la parole pour s'exprimer. - Ecoute les productions de ses camarades. -Evalue et s'autoévalue. 	<p>Travail collectif</p> <p>Travail en groupe</p> <p>Travail individuel</p>

UD 6

Lecture

Semaine 1

Thème	Art et créativité
Activité	Lecture
Intitulé	Salvador Dali
Objectif	Se repérer dans un texte descriptif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
<ul style="list-style-type: none"> - Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens. - Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève) - Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève) 1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre à ces questions : <ol style="list-style-type: none"> 1. Que représentent les dessins ? 2. Quelle est la relation entre chaque dessin et le titre ? 3. Comment est l'aspect de cet artiste ? 4. A quel genre artistique appartiennent ses œuvres ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Observe les images. - émet des hypothèses en répondant aux questions. 	Travail collectif
Pendant la lecture (amorçage de la compréhension)		
<ul style="list-style-type: none"> - Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses : - Fait corriger les réponses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit le titre, l'affiche et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses : <ul style="list-style-type: none"> - les tableaux de Salvador Dali - Narratif-descriptif - Corrige ses réponses. 	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Séance 2 : Pendant la lecture

Etape : Application /Transfert		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait écouter le texte (Livres fermés) - Lit le texte (Livres ouverts) - Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève) - Fait vérifier les réponses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecoute le texte. - Ecoute et suit sur le livre. - Répond aux questions : <ol style="list-style-type: none"> 1- sa nationalité : espagnole 2- il est né en 1904 3- 85 ans A souligner les phrases : <ul style="list-style-type: none"> b-c Faux Vrai Faux Faux Il se voit supérieur par rapport à ses professeurs -Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs. 	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Lecture à haute voix

<ul style="list-style-type: none"> - Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau : <p>De son vrai nom Salvador Domingo Felipe Jacinto, il est né en 1904 à Figuras en Espagne et mort à Barcelone en 1989. Sa notoriété est faite par ses œuvres bizarres où il reproduit la réalité en la transformant en rêves. Son tableau « les montres molles » est un exemple expressif. Il s'agit de montres qui peuvent être mises sur des objets comme des morceaux de tissu. Son aspect physique et vestimentaire sont originaux. Ses moustaches, comme des minces cornes pointues, attirent l'attention et informent sur le caractère de l'homme.</p>	Travail collectif
---	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> * Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation... - Invite les élèves à lire le texte : <ul style="list-style-type: none"> * Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation. * Fait lire des syllabes, des mots et des phrases * Faire lire d'autres parties du texte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecoute et suit au tableau - Lit les syllabes, les mots et les phrases. - Lit d'autres parties du texte. * Lit tout le texte. 	Travail individuel
---	---	--------------------

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation		
<ul style="list-style-type: none"> - Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève) - Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à : <ul style="list-style-type: none"> * dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ; * dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte. - Assure la liaison 	<ul style="list-style-type: none"> - Fait l'activité - son aspect physique le caractère d'un homme. - s'exprime librement sur le texte lu <ul style="list-style-type: none"> * Dit ce qu'il a aimé dans le texte. * Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte 	Travail collectif puis individuel

UD 6

Lecture

Semaine 2

Thème	Art et créativité
Activité	Lecture
Intitulé	Abdelwahab Doukkali
Objectif	Décrire la vie d'un artiste
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
<ul style="list-style-type: none"> - Indiquer la page du livret et orienter l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens. - Fait observer les images qui accompagnent le texte (Livret de l'élève) - Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève) 1- fait observer les photos pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant lecture » 	<ul style="list-style-type: none"> - Observe les images. - émet des hypothèses en répondant aux questions. 	Travail collectif
Pendant la lecture (amorçage de la compréhension)		
<ul style="list-style-type: none"> - Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses : - Fait corriger les réponses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit le titre, le document et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses : 1- Abdelwahab Doukkali 2- l'instrument El OudO - Corrige ses réponses. 	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Séance 2 : Pendant la lecture

Etape : Application /Transfert		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait écouter le texte (Livres fermés) - Lit le texte (Livres ouverts) - Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève) - Fait vérifier les réponses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecoute le texte. - Ecoute et suit sur le livre. - Répond aux questions : <ul style="list-style-type: none"> 1- El Awni Bougrine 2- il est née le 2 janvier 1941 3- à Fès 4-A souligner les phrases : <ul style="list-style-type: none"> a-c 1- Vrai Vrai Faux Faux 2- Baligh Hamdi et Abdelhalim Hafez 3- 7 années 4- « Marsoul el houb », « lil o Njoum » et « Kan ya Makan » -Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs. 	<p>Travail individuel</p> <p>Travail collectif puis individuel</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau : Grand nom et indéniable légende de la chanson marocaine, Abdelwahab Doukkali a offert au répertoire marocain des chansons qui se passent de génération en génération dont « Marsoul el Hob », « Kan yamakan », « Lil o Njoum ». 		
<ul style="list-style-type: none"> *Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation... - Invite les élèves à lire le texte : <ul style="list-style-type: none"> *Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation. *Fait lire des syllabes, des mots et des phrases * Faire lire d'autres parties du texte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecoute et suit au tableau - Lit les syllabes, les mots et les phrases. - Lit d'autres parties du texte. *Lit tout le texte. 	<p>Travail collectif</p> <p>Travail individuel</p>

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation		
<ul style="list-style-type: none"> - Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève) - Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à : <ul style="list-style-type: none"> *dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ; *dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte. - Assure la liaison 	<ul style="list-style-type: none"> - Fait l'activité <ul style="list-style-type: none"> 1- il se distingue par son caractère persévérant et par l'importance qu'il accorde à sa mise 2- « il était une fois » « Nuit et étoiles ».. - s'exprime librement sur le texte lu <ul style="list-style-type: none"> *Dit ce qu'il a aimé dans le texte. *Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte 	<p>collectif puis individuel</p>

UD 6

Lexique

Semaines 1,2

Thème	Art et créativité
Activité	Lexique
Intitulé	Lexique en relation avec l'art et la créativité
Objectif	Utiliser le lexique de l'art et de la créativité
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 25 min

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P. 183		Travail collectif
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	- Lit puis répond aux questions : 1- sculpture, roman, tableaux 2- la création de Mahi Binebine 3- B-C-A 4- artiste polyvalent	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : - écrivain, exposition, cinéma, sculpture...	Travail individuel
- invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	- Compare leurs réponses et corrige	Travail collectif
- Fait déduire la règle de la leçon : Le lexique thématique de l'art et la créativité (je retiens, Livret de l'élève)	- lit la règle	

Séance 2

Etape : Application et transfert		
- Fait réaliser l'activité « je m'entraîne » (livret de l'élève) - accompagne ses apprenants pendant la réalisation de cette activité.	Lit la consigne - nomme les lieux - donne le nom de l'activité - théâtre-musée-cinéma - écrivain, sculpture, roman, film	Travail en binôme
Etape : Evaluation et soutien		
- Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) - Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève)	- Réalise les exercices d'évaluation et remédiation. - cite ce dont besoin chacun des artistes - participe au jeu de devinette - Corrige ses erreurs Corrigé : 1- pinceau, peinture...	Travail individuel
- Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. - Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.		Travail collectif

Thème	Art et créativité
Activité	Grammaire
Intitulé	La comparaison
Objectif	Pouvoir comparer des éléments en utilisant les outils de comparaison
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 30 min

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P : 184		Travail collectif
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	- Lit puis répond aux questions : 1- Gad El Maleh est un humoriste marocain de confession juive 2- au Maroc 3-français	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : 1-années d'études au Maroc, humoriste, grand comédien, rôle dramatique, faire rire 2-plus,moins, aussi, mieux	Travail individuel
- invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger. - Fait déduire la règle de la leçon : la comparaison (je retiens, Livret de l'élève)	- Compare leurs réponses et corrige - complète la règle par : Le superlatif La comparaison Le comparatif	Travail collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert		
- Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	- Réalise l'exercice d'entraînement - complète par le comparatif convenable - Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : 1- a- plus grande que b- moins coûteux que c- la plus d- le plus	Travail individuel
Etape : Evaluation et soutien		
- Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) - Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	- Réalise les exercices d'évaluation et remédiation. - lit les deux fiches puis complète les phrases - coche les bonnes cases -Corrige ses erreurs Corrigé : 1-réponses libres	Travail individuel Travail collectif

UD 6

Conjugaison

Semaine 1,2

Thème	Art et créativité
Activité	Conjugaison
Intitulé	L'impératif présent : verbes usuels du 3 ^{ème} groupe et verbes pronominaux
Objectif	Conjuguer les verbes du 3 ^{ème} groupe et les verbes pronominaux à l'impératif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 30 min

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P : 186		Travail collectif
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	- Lit puis répond aux questions : 1- un écrivain 2- jeunes écrivains 3- donne des conseils	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : 1- à l'impératif(absence du pronom personnel sujet) 2- donner des conseils et des ordres 3- écris –écrire – 3ème groupe éloigne-toi – s'éloigner – verbe pronominal	Travail individuel
- invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.		
- Fait déduire la règle de la leçon : l'impératif présent(je retiens, Livret de l'élève)	-Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : 3ème groupe Sont très proches du présent On ajoute au radical s,,ons, ez Attache le pronom Sont : toi, nous, vous	Travail collectif

Séance 2

Etape : Application et transfert		
- Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	- Réalise l'exercice d'entraînement - relie par une flèche - complète le tableau - Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : lisez 2ème pers. pluriel approchons-nous 1ère pers.plur faites 2ème pers. plur apprends 2ème pers.singulier lire : lis/ lisons/ lisez faire : fais/faisons/faites	Travail individuel

UD 6 Orthographe Semaines 1 et 2

Séance 1

188

Séance 2

Etape : Application et transfert		
<ul style="list-style-type: none"> -Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection 	<ul style="list-style-type: none"> - Réalise l'exercice d'entraînement - relie pour former des mots-composés - écris au pluriel les mots formés - Compare ses réponses avec la classe puis corrige <p>Corrigé :</p> <p>1- un artiste-peintre un sapeur-pompier un camion-citerne un court-circuit un chou-fleur</p> <p>2- des artistes-peintres des sapeurs- pompiers...</p>	Travail individuel
Etape : Evaluation et soutien		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) - Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. - Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées. 	<ul style="list-style-type: none"> -Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation. - entoure la préposition puis il écrit au pluriel <p>Des chefs d'œuvre Des traits d'union</p>	Travail individuel Travail collectif
Autodictée		
<ul style="list-style-type: none"> -fait rappeler les apprenants du passage de l'autodictée préparés par les apprenants. le passage du texte support de « des chefs d'œuvre Chants rythmés » -faire lire le contenu dicté par quelques apprenants 	<ul style="list-style-type: none"> - écrit sur son livret le passage de l'autodictée. -lit ce qu'il a écrit sur son livret. 	Travail individuel
Correction		
<ul style="list-style-type: none"> -ouvre le tableau et demande aux élèves de corriger les erreurs commises. -remédier aux difficultés rencontrées. 	-corrige les erreurs commises.	Travail individuel

UD 6

Production-écrite

Semaines 1, 2

Thème	Art et créativité
Activité	Production-écrite
Intitulé	Décrire une personne
Objectif	Décrire une personne
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 35 min(semaine 1) 2 ^{ème} séance : 35 min(semaine 2) 3 ^{ème} séance : 30 min(semaine 2)

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation et découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P : 189		<div>Travail individuel</div> <div>Travail Collectif</div>
<ul style="list-style-type: none"> - Fait découvrir les caractéristiques d'un texte descriptif : 1- demande aux élèves de répondre aux questions du livret : - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit puis répond aux questions : 1- descriptif , 2- Saïda El Kiyale 3- une artiste 4- l'exploitation de la calligraphie arabe dans les œuvres plastiques 5- l'action sociale, la presse, le théâtre - Compare leurs réponses et corrige 	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
<ul style="list-style-type: none"> - Invite les élèves à identifier la structure d'un texte descriptif et les outils utilisés pour décrire : - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. - fait observer et lire le contenu de la rubrique « je retiens » 	<ul style="list-style-type: none"> - identifie la structure d'un texte descriptif - souligne les verbes de chaque paragraphe - relève le temps de ces verbes Indique la valeur du temps - relève les qualités - réponds aux questions de l'activité 1- exprimait, figurait, traitaient 2- l'imparfait 3- décrire une personne 4- rêveuse et hypersensible 5- L'élégante 6- Safi - Compare leurs réponses et corrige - lit le contenu de la rubrique « je retiens » - complète la rubrique Son physique Sa créativité ou son domaine culturel Des adjectifs 	<div>Travail en binôme</div> <div>Travail collectif</div> <div>Travail collectif</div>

Séance 2

Etape : Application et transfert : entraînement		
<ul style="list-style-type: none"> - procède au rappel de la structure d'un texte descriptif en se basant sur des exemples - lit la consigne et la fait lire par quelques élèves. - Invite les élèves à s'entraîner à partir de l'activité proposée dans le livret de l'élève. 	<ul style="list-style-type: none"> - se rappelle de la structure du texte descriptif et ses outils. Décrire le physique, les vêtements, la créativité On aura besoin des adjectifs, parler des qualités - lit et comprend la consigne Sujet de la production : Gérard Depardieu, né le 27 décembre 1948 à Châteauroux, est un acteur, chanteur, réalisateur, producteur de cinéma, de télévision et de théâtre français. 1. Je rédige un texte de description de cet acteur en six lignes - Réalise l'activité proposée 	Travail collectif
		travail individuel

Séance 3

Etape : Evaluation et soutien		
<ul style="list-style-type: none"> - procède au rappel de la consigne de la production écrite - distribue les productions réalisées avec les remarques . - procède à la correction des erreurs récurrents. - invite les apprenants à la correction 	<ul style="list-style-type: none"> - se rappelle de la consigne - participe à correction collective - Compare ses réponses avec les autres élèves puis corrige l'activité -Corrige ses erreurs 	Travail individuel
	<ul style="list-style-type: none"> - participe à la correction de son activité. - rédige son 2^{ème} jet . 	Travail collectif Travail individuel

UD 6

Lecture diction

Semaine 1

Thème	Art et créativité
Activité	Lecture diction
Intitulé	Eloge à la peinture
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance :30 min(semaine 1)

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait découvrir le poème à travers les questions du livret -Fait écouter le poème. -Lit le texte d'une manière expressive. 	Découvre le poème en répondant aux questions de la rubrique « je découvre et j'anticipe » *émet des hypothèses sur le sujet du poème. - réponses libres - Ecoute le poème	Travail collectif
Etape : Compréhension globale		
<ul style="list-style-type: none"> - Invite les élèves à lire le poème silencieusement - invite les élèves à vérifier les hypothèses émises. 	<ul style="list-style-type: none"> - lit le poème silencieusement - vérifie ses hypothèses émises. 1- Un poème 2- atelier de peinture 3- Eloge de la peinture 5- son auteur : Jean de la Fontaine	Travail individuel Travail collectif

UD 6

Communication et actes de langage

Semaines 3,4

Thème	Art et créativité
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	Le Louvre Abu Dhabi
Objectifs	Décrire un lieu
Supports didactiques	Livret de l'élève, vidéo, transcription
Durée	(1 ^{ère} séance : 30 mn (semaine 3 (2 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 3 (3 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 4 (4 ^{ème} séance : 30 mn (semaine 4

Séance 1 : Avant le visionnage

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'apprenant(e)	modalités
Etape 1 : Observation / Découverte		
<p>Emission des hypothèses :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant de formuler des hypothèses de sens. - accepte toutes les réponses des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - observe les images. - répond aux questions en émettant des hypothèses. 	Travail collectif

Séance 2 : Pendant le visionnage

Etape : Compréhension		
<p>Le premier visionnage : Vérification des hypothèses.</p> <p>1^{ère} partie</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fait lire l'énoncé de l'activité (1, 2, 3 et 4) -passe ensuite la vidéo -laisse l'apprenant formule une première série d'hypothèses. - repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses. -Fait vérifier les réponses -Fait corriger les erreurs. <p>2^{ème} partie</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fait lire l'énoncé de l'activité (5 et 6) -passe ensuite la vidéo -laisse l'apprenant formule une première série d'hypothèses. - repasse le même extrait de la vidéo et donne deux minutes aux binômes pour vérifier leurs hypothèses. -Fait vérifier les réponses -Fait corriger les erreurs. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lit les questions. - visionne la vidéo puis répond aux questions -vérifie ses réponses à travers la mise en commun. -corrige l'activité <p>Corrigés :</p> <p>1-De Abu Dhabi</p> <p>2-a-Le Golf Persique</p> <p>3-de lumière</p> <p>4-l'architecte :photo B</p> <p>Le jeu de lumière : photo C</p> <p>La dentelle d'inox et d'aluminium : photo A</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lit les questions. - visionne la vidéo puis répond aux questions -vérifie ses réponses à travers la mise en commun. -corrige l'activité <p>Corrigés :</p> <p>5-a-lourde</p> <p>b- différentes</p> <p>c- sept</p> <p>6- l'impression de déambuler sous une voûte céleste</p>	<p>Travail en binôme</p> <p>Travail collectif</p> <p>Travail Individuel</p>

Séance 3 : Après le visionnage

Etape 3 : Application et transfert		
<ul style="list-style-type: none"> -Fait visionner la vidéo et fait compléter la carte mentale -Fait utiliser ces mots/expressions dans des situations simulées. -Faire trouver d'autres mots/ expressions -Demander aux élèves de s'exprimer en utilisant les mots/expressions cités ci-dessus 	<ul style="list-style-type: none"> -visionne la vidéo. - complète la carte mentale par les mots proposés(livret) -complète la règle par : - le lieu - nom Architecte utiliser -Utilise les mots / expressions véhiculés dans des situations simulées. - S'exprime en utilisant les mots/expressions trouvés 	<p>Travail en groupe</p> <p>Par petits groupe</p>

Séance4 : Réinvestissement

Etape 4 : Evaluation		
<p>Pose des questions pour lister les éléments essentiels pour décrire un lieu.</p> <p>Pose des questions sur la manière de présenter ces informations.</p> <p>-Fait découvrir le contexte de la situation à partir des images (Livret de l'élève)</p> <p>- S'assure de la compréhension de la consigne.</p> <p>-Invite les élèves à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs réponses.</p> <p>-Donne la parole aux élèves pour s'exprimer.</p> <p>-Evalue et demande aux élèves de s'autoévaluer.</p> <p>Exemples de réponse :</p> <p>Sujet 1 : Le Grand Théâtre se trouve à Casablanca, son concepteur est Christian de Portzamparc en 2019, il contient une salle polyvalente...</p>	<p>-répond : décrire le lieu, utiliser des adjectifs pour caractériser ce lieu</p> <p>Répond : parler des parties de ce lieu.</p> <p>-Découvrir le contexte.</p> <p>- Comprend la consigne</p> <p>-Prépare la réponse.</p> <p>-Prend la parole pour s'exprimer.</p> <p>- Ecoute les productions de ses camarades.</p> <p>-Evalue et s'autoévalue.</p>	<p>Travail collectif</p> <p>Travail en groupe</p> <p>Travail individuel</p>

UD 6

lecture

Semaine 3

Thème	Art et créativité
Activité	Lecture
Intitulé	Le Grand Théâtre de Casablanca
Objectifs	Relever les caractéristiques d'un texte descriptif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
<p>-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens.</p> <p>-Fait observer la photo qui accompagne le texte (Livret de l'élève)</p> <p>-Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève)</p> <p>1- fait observer la photo pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant la lecture »</p>	<p>-Observe les images.</p> <p>-émet des hypothèses en répondant aux questions.</p>	Travail collectif
Pendant la lecture (amorçage de la compréhension)		
<p>-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses :</p> <p>-Fait corriger les réponses.</p>	<p>-Lit le titre et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses :</p> <p>- un théâtre</p> <p>Emet des hypothèses</p> <p>-Corrige ses réponses.</p>	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Séance 2 : Pendant la lecture

Etape : Application /Transfert		
-Fait écouter le texte (Livres fermés) -Lit le texte (Livres ouverts)	-Ecoute le texte. -Ecoute et suit sur le livre.	
-Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève)	-Répond aux questions : 1- c 2-a 3-b 4-a 5-c 6-vrai/faux/faux 7-le parking souterrain -Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.	Travail individuel Travail collectif puis individuel
Lecture à haute voix		
-Choisit un avis du texte et l'écrit au tableau, par exemple : Le visiteur y trouvera en outre deux cafés-restaurants, un restaurant de grande carte et une boutique d'art. Le parking souterrain ne comprendra que 180 places, exigüité qui suscite des critiques. En revanche, l'espace de concerts en plein air est capable d'accueillir 35000 personnes devrait être vivement apprécié.		Travail collectif
*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation... -Invite les élèves à lire le texte : *Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation. *Fait lire des syllabes, des mots et des phrases * Faire lire d'autres parties du texte.	-Ecoute et suit au tableau -Lit les syllabes, les mots et les phrases. -Lit d'autres parties du texte. *Lit tout le texte.	Travail Collectif puis individuel

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation		
- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève) -Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à : *dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ; *dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte. -Assure la liaison	- Fait l'activité -où ? quoi ? Quand ? pourquoi ? comment ? Cet édifice/ ce bâtiment -s'exprime librement sur le texte lu *Dit ce qu'il a aimé dans le texte. *Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte	Travail collectif puis individuel

UD 6

lecture

Semaine 4

Thème	Art et créativité
Activité	Lecture
Intitulé	Le cœur de Casablanca
Objectif	Relever les caractéristiques d'un texte descriptif
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 30 mn 2 ^{ème} séance : 30 mn 3 ^{ème} séance : 25 mn

Séance 1 : Avant la lecture

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Etape : Observation / Découverte		
-Indiquer la page du livret et oriente l'observation des élèves à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur le texte et de formuler des hypothèses de sens. -Fait observer la photo qui accompagne le texte (Livret de l'élève) -Fait réagir les élèves sur le document observé à l'aide de questions (Livret de l'élève) 1- fait observer la photo pour amener les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Avant lecture »	-Observe les images. -émet des hypothèses en répondant aux questions.	Travail collectif
Pendant la lecture (amorçage de la compréhension)		
-Invite les élèves à lire silencieusement le document pour vérifier leurs réponses : -Fait corriger les réponses.	-Lit le titre, le document et la référence et répond aux questions pour vérifier ses hypothèses : 1-La mosquée Hassan 2 -Corrige ses réponses.	Travail individuel Travail collectif puis individuel

Séance 2 : Pendant la lecture

Etape : Application /Transfert		
-Fait écouter le texte (Livres fermés) -Lit le texte (Livres ouverts) -Invite les élèves à lire individuellement et à répondre aux questions de compréhension (Livret de l'élève) - Fait vérifier les réponses.	-Ecoute le texte. -Ecoute et suit sur le livre. -Répond aux questions : 1-la source : site Internet Le texte : décrit Le cœur de Casablanca est sa mosquée Hassan 2 2-Sa superficie :9ha Ses parties :une salle de prière, une salle d'ablutions, des bains... Sa propriété :tous les marocains 3-car tout le monde a participé -Vérifie ses réponses et corrige ses erreurs.	Travail individuel Travail collectif puis individuel
Lecture à haute voix		
-Choisit une partie du texte et l'écrit au tableau : La Mosquée Hassan 2, est une mosquée située à Casablanca qui fait la fierté de tous les marocains. Une partie sur la mer, dressée comme un trône, ce monument est d'une superficie de neuf hectares. Elle comporte une salle de prière, une salle d'ablutions, des bains, une école coranique, une bibliothèque et même un musée.		Travail collectif
*Lit en respectant : l'articulation des phonèmes, le débit, la ponctuation, les liaisons, l'intonation... -Invite les élèves à lire le texte : *Décompose les mots en syllabes en cas de difficultés de prononciation. *Fait lire des syllabes, des mots et des phrases * Faire lire d'autres parties du texte.	-Ecoute et suit au tableau -Lit les syllabes, les mots et les phrases. -Lit d'autres parties du texte. *Lit tout le texte.	Travail collectif puis individuel

Séance 3 : Après la lecture

Etape : Evaluation		
- Amène les élèves à réaliser l'activité de la rubrique Après lecture (le livret de l'élève) -Fait réagir les élèves au texte lu en les encourageant à : *dire ce qu'ils ont aimé dans ce texte ; *dire ce qu'ils n'ont pas apprécié dans ce texte. -Assure la liaison	-Fait l'activité -s'exprime librement sur le texte lu *Dit ce qu'il a aimé dans le texte. *Dit ce qu'il n'a pas apprécié dans le texte	Travail collectif puis individuel

UD 6

Lexique

Semaines 3,4

Thème	Art et créativité
Activité	Lexique
Intitulé	Les noms composés
Objectif	Construire des phrases avec des mots composés
Supports didactiques	.Livret de l'élève, tableau
Durée	séances x 25 min 2

Séance 1 :

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Présenter le support, voir le livret de l'élève. p : 196		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	-Lit puis répond aux questions : 1-le théâtre de la rue 2-exécution dans un espace public...	Travail collectif
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » -invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger. -Fait déduire la règle de la leçon : les noms composés(je retiens, Livret de l'élève)	- lit puis répond aux questions : 1-vrai/ vrai/ vrai 2-adverbe+nom Nom+nom -Compare leurs réponses et corrige -complète la règle par : Complète par : Un mot formé - Formé de deux noms Adverbe	Travail individuel Travail collectif

Séance 2 :

Etape : Application et transfert		
-Fait réaliser l'activité demandée « Je m'entraîne (livret de l'élève) - accompagne ses apprenants pendant la réalisation de cette rubrique	-relie chaque nom composé par le nom simple -complète les phrases Corrigé : 1- chou-fleur : légume Passeport : document 2-a : timbre-podte - b-sages-femmes c-coffres-forts -d-rond-point	Travail en binôme
Etape : Evaluation et soutien		
-Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) -Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. -Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	-Réalise les exercices d'évaluation et remédiation. - utilise les noms composés dans des phrases -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Semaines 3,4

Séance 1 :

Séance 2 :

197

Thème	Art et créativité
Activité	Conjugaison
Intitulé	Les verbes pronominaux à l'imparfait
Objectif	Conjuguer correctement les verbes pronominaux à l'imparfait
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 30 min

Séance 1 :

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P : 198		Travail collectif
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	- Lit puis répond aux questions : 1- Mozart 2- A l'imparfait 3- A	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
-Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	lit puis répond aux questions : 1- a 2- les verbes pronominaux 3- exemple : se propageait/ se/ ait/ se propager	Travail individuel
- invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger. - Fait déduire la règle de la leçon : l'imparfait des verbes pronominaux (je retiens, Livret de l'élève)	- Compare leurs réponses et corrige - lit la règle et donne des exemples	Travail collectif

Séance 2 :

Etape : Application et transfert		
- Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève) - Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	- Réalise l'exercice d'entraînement - complète le tableau. - complète les phrases avec des verbes à l'imparfait. - Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : 1- je me lève/ tu te lèves/vous vous levez/ils se lèvent Je me comprends/ tu te comprends/ vous vous comprenez/ ils comprennent	Travail individuel
Etape : Evaluation et soutien		
- Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) - Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. - Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	- Réalise l'exercice d'évaluation et remédiation. - construit trois phrases en utilisant les verbes de l'exercice précédent - Répond de façon libre.	Travail individuel Travail collectif

UD 6

Orthographe

Semaines 3,4

Thème	Art et créativité
Activité	Orthographe
Intitulé	Les mots invariables
Objectif	Orthographier correctement les mots invariables
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	2 séances x 35 min

Séance 1 :

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation /Découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P : 199+		Travail collectif
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « J'observe et je découvre »	- Lit puis répond aux questions : 1- l'architecture de Zaha Hadid 2-L'architecture 3-c 4-b	
Etape : Compréhension /conceptualisation		
- Amène les élèves à répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »	- lit puis répond aux questions : conjonction de coordination : pour adverbe : joliment, ne jamais.. préposition : pour	Travail individuel
- invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	- Compare leurs réponses et corrige	Travail collectif
- Fait déduire la règle de la leçon : les mots invariables (je retiens, Livret de l'élève)	- complète la règle par : Les prépositions Les conjonctions de coordination Adverbes de manière Adverbes de temps Adverbes de lieu Adverbes de quantité Adverbes de négation	
- demander aux apprenants d'écrire le passage du texte support « En peu du tempsà ses services » afin de le préparer pour l'autodictée la séance prochaine .	- lit et écrit sur son cahier d'écrire le passage du texte support « En peu du temps à ses services »	

Séance 2 :

Etape : Application et transfert		
- Fait réaliser les exercices d'entraînement (livret de l'élève)	- Réalise l'exercice d'entraînement	Travail individuel
- Invite les élèves à la correction et à l'autocorrection	- entoure le mot convenable - apprend en s'amusant(activité ludique) - Compare ses réponses avec la classe puis corrige Corrigé : 1-a-tous/ b-tout/ c-toutes/ d-toute	

Etape : Evaluation et soutien		
- Fait réaliser les exercices d'évaluation (livret de l'élève) - Amène les élèves à évaluer leur compréhension (Livret de l'élève) - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. - Propose des exercices de remédiation en fonction des difficultés identifiées.	-Réalise l' exercice d'évaluation et remédiation. - barre le mot qui n'est pas variable - entoure le mot invariable Corrigé : 1-décor Joli Gros Main 2-demain, nous, en Bientôt ,à Poliment, à Hier, à	Travail individuel Travail collectif
Autodictée		
- fait rappeler les apprenants du passage de l'autodictée préparés par les apprenants. En peu de temps, elle devient une personnalité très connue dans le monde par ses œuvres qui ne cessent de surprendre. Beaucoup de pays, bien en dehors de son pays adoptif l'Angleterre, ont fait appel à ses services. - faire lire le contenu dicté par quelques apprenants.	- écrit sur son livret le passage de l'autodictée. - lit ce qu'il a écrit sur son livret.	Travail individuel
Correction		
- ouvre le tableau et demande aux élèves de corriger les erreurs commises. - remédier aux difficultés rencontrées.	- corrige les erreurs commises.	Travail individuel

UD 6

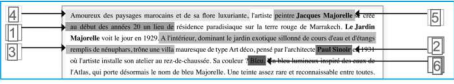
Production-écrite

Semaines 3,4

Thème	Art et créativité
Activité	Production-écrite
Intitulé	La description d'un lieu
Objectif	Décrire un lieu
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau.
Durée	1 ^{ère} séance : 35 min(semaine 3) 2 ^{ème} séance : 35 min(semaine 4) 3 ^{ème} séance : 30 min(semaine 4)

Séance 1

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation et découverte		
Présenter le support, voir le livret de l'élève. P : 201		
- Fait découvrir les caractéristiques d'un texte descriptif : 1- demande aux élèves de répondre aux questions du livret : - Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs.	-Lit puis répond aux questions : 1- a- décrit 2- Le jardin Majorelle 3- son créateur : Jacques Majorelle -Compare leurs réponses et corrige	Travail individuel Travail Collectif

Etape : Compréhension /conceptualisation		
<ul style="list-style-type: none"> - Invite les élèves à identifier la structure d'un texte descriptif et les outils utilisés pour décrire : 	<ul style="list-style-type: none"> -identifie la structure d'un texte descriptif - complète chaque partie de description par le numéro convenable 	Travail en binôme
<ul style="list-style-type: none"> -Encourager les élèves à participer à la correction collective et à entreprendre la correction de leurs erreurs. 	<ul style="list-style-type: none"> -Compare leurs réponses et corrige 	Travail collectif
<ul style="list-style-type: none"> -fait observer et compléter le contenu de la rubrique « je retiens » 	<ul style="list-style-type: none"> - lit le contenu de la rubrique « je retiens » - complète la rubrique 	Travail collectif
	<ul style="list-style-type: none"> -Complète la rubrique « je retiens » : <p>Sa date de création Ses parties(ou ses composants) Indicateur de lieu</p>	

Séance 2

Etape : Application et transfert : entraînement													
<ul style="list-style-type: none">- procède au rappel de la structure d'un texte descriptif en se basant sur des exemples- lit la consigne et la fait lire par quelques élèves. <ul style="list-style-type: none">- Invite les élèves à s'entraîner à partir de l'activité proposée dans le livret de l'élève.	<ul style="list-style-type: none">- se rappelle de la structure du texte descriptif et ses outils.- lit et comprend la consigne <p>Sujet de la production :</p> <p>1^{er} jet : A partir de la fiche ci-dessous, je décris ce musée.</p> <table><tr><th>Nom</th><th>Ville</th><th>L'origine</th><th>Période de création</th><th>Créé par</th></tr><tr><td>Musée Al Batha</td><td>Fès</td><td>Palais</td><td>Fin du 19^{ème} siècle</td><td>Le Sultan Moulay Hassan 1^{er}</td></tr></table>		Nom	Ville	L'origine	Période de création	Créé par	Musée Al Batha	Fès	Palais	Fin du 19 ^{ème} siècle	Le Sultan Moulay Hassan 1 ^{er}	Travail collectif
Nom	Ville	L'origine	Période de création	Créé par									
Musée Al Batha	Fès	Palais	Fin du 19 ^{ème} siècle	Le Sultan Moulay Hassan 1 ^{er}									
	<ul style="list-style-type: none">- Réalise l'activité proposée		travail individuel										

Séance 3

Etape : Evaluation et soutien		
<ul style="list-style-type: none"> - procède au rappel de la consigne de la production écrite - distribue les productions réalisées avec les remarques . - procède à la correction des erreurs récurrents. - invite les apprenants à la correction - Aide les élèves à corriger l'activité - invite ses apprenants à rédiger le 2^{ème} jet. 	<ul style="list-style-type: none"> - se rappelle de la consigne - - participe à correction collective - Compare ses réponses avec les autres élèves puis corrige l'activité - Corrige ses erreurs - participe à la correction de son activité. - rédige son 2^{ème} jet . 	Travail individuel
		Travail collectif
		Travail individuel

UD 6

Fiche Lecture diction

Semaine 3

Thème	Art et créativité
Activité	Lecture diction
Intitulé	Eloge à la peinture
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	2 ^{ème} séance : 30 min (semaine 3)

Séance 2

Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	modalités
Etape : Compréhension détaillée		
- Fait travailler les élèves sur la compréhension fine du poème	- lit silencieusement le poème	Travail individuel
- invite les élèves à comparer leurs réponses puis demande aux élèves de corriger.	- Répond aux questions <i>Je comprends</i> 1- Artiste-peintre ; 2- Apprécie 3- Faux/vrai/ Faux/ vrai ; 4- En bien 6-a 7-c 8-b Compare ses réponses et corrige	Travail collectif

UD 6

Lecture diction

Semaine 5

Thème	Art et créativité
Activité	Lecture diction
Intitulé	Eloge à la peinture
Objectif	Comprendre le poème Dire d'une manière expressive le poème Chanter le poème
Supports didactiques	Livret de l'élève, CD, tableau.
Durée	3 ^{ème} séance : 30 min (semaine 3)

Séance 3

Etape : application		
- Fait travailler les élèves sur la forme du poème - De combien de strophes est constitué le poème ? - De combien de vers est composé le poème ? -Quels sont les mots qui riment dans le poème? -Amène les élèves à regarder l'exemple dans le livret pour découper le vers proposé en syllabe -Lit en respectant le découpage des vers et des rimes. -Demande aux élèves de dire le poème en effaçant progressivement les vers. - Corrige les déficiences phonétiques des apprenants. -Fait lire les syllabes, ensuite tout le texte	lit silencieusement le poème et découpe les vers en syllabes -Répond aux questions -Lit en respectant les règles de la prosodie -Dit de manière expressive -Corrige ses fautes phonétiques -Lit des syllabes : Lit en respectant les pauses	Travail individuel
Etape : Evaluation		
Demande aux élèves de réciter ou chanter le poème à tour de rôle	Récite (chante) le poème	

UD 6

Communication et actes de langage

Semaine 5

Thème	Art et créativité
Activité	Communication et actes de langage
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Décrire un lieu Décrire une personne
Supports didactiques	Livret de l'élève
Durée	séances * 30 min 2

Séance 1

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Etape : Observation/Découverte		
Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves des photos(1,2) à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses de sens (Livret de l'élève) Fait participer les élèves en difficulté : 1- Que vois-tu sur ces images ? 2- Qui sont les personnages représentés ? 3- Où sont-ils ? 4- Que font-ils ? 5-décris les personnages ? 6- Que portent-ils ? 7-Quelle est la passion de ces personnages ? Propose des choix pour aider les élèves en difficulté . Donne la parole aux élèves pour s'exprimer librement sur ce qu'ils ont retenu pendant cette unité.	- Observe les images, et formule des hypothèses. - Il s'appelle Rachid Louali, il est acteur, il est souriant, il porte une chemise à carreaux... - Donne des informations pratiques	Travail collectif

Séance 2

Etape : Situations de réinvestissement pour décrire un lieu		
- Indique la page du livret et oriente l'observation des élèves des photos (3 et 4) à l'aide des questions leur permettant d'anticiper sur les images et de formuler des hypothèses de sens(Livret de l'élève) - Fait participer les élèves en difficulté : 1- Que vois-tu sur ces images ? 2- décris ces lieux ? 3-De quoi se composent-ils ? - Propose des choix pour aider les élèves en difficulté - Donne la parole aux élèves pour s'exprimer librement sur ce qu'ils ont retenu pendant cette unité.	- Observe les images, et formule des hypothèses. - Je vois un grand théâtre, c'est le théâtre du Châtelet, il se trouve en France, il est grand, de couleur rouge... - exprime son point de vue et le défendre	Travail collectif

UD 6

lecture

Semaine 5

Thème	Art et créativité
Activité	Lecture
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	- étudier les caractéristiques du texte descriptif. - évaluer la compréhension écrite des apprenants. - Lire à haute voix en respectant l'articulation et la prosodie
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	3 séances * 30 min

Séance 1

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Etape : compréhension		
- Fait lire le texte. - Fait lire les questions de compréhension (Livret de l'élève) - Vérifie la compréhension des consignes. - Invite les élèves à répondre aux questions.	- Lit le texte - Lit les questions. - Répond aux questions.	Travail individuel

Séance 2

Etape : Correction		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire le texte. - Fait lire les questions de compréhension (Livret de l'élève) - Procède à la correction collective - Corrige les réponses des élèves . - Demande aux élèves de relire leurs réponses. - Relève les erreurs commises par les élèves en difficulté. - Transcrit les erreurs identifiées au tableau . - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. - Invite les élèves à s'autocorriger. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit le texte - Lit les questions. - Répond aux questions et vérifie ses réponses <p>Corrigé :</p> <p>1- Document 1 Les jardins de Olhao Agadir 2 mars 1992 Document 2 : Les Jardins de l'Agdal Marrakech XI^{ème} siècle</p> <p>2- Faux L'architecture des jardins Olhao Vrai Faux Montagnes de l'Atlas Vrai</p> <p>3-système d'irrigation mise en place par les Almohades. 4-les jardins d'Alhambra de Grenade au Portugal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corrige ses réponses et lit les réponses écrites. - Identifie ses erreurs. - Participe au traitement des erreurs. Corrige ses erreurs 	<p>Travail collectif puis individuel</p>

Séance 3

Etape : Bien dire le texte		
<ul style="list-style-type: none"> - Fait lire le texte par les élèves en difficulté : - Identifie les mots mal prononcés. - Transcrit les mots au tableau. - Découpe les mots en syllabes. - Met en évidence le mot mal prononcé (craie de couleurs) - Fait lire les syllabes. - Fait lire le texte. - Fait identifier les mots longs qui posent des difficultés phonétiques. - Fait lire les mots longs. - Fait lire les phrases. - Invite les élèves à respecter l'articulation et la prosodie. - Fait lire le texte en entier à haute voix. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit le texte : - Lit les syllabes. - Relit le texte. - Relève les mots les plus longs, dans le texte. -Exemple : persévérance/perfectionnés/martienne/d'éventuelles - Lit, à haute voix, les phrases en respectant l'articulation de la prosodie. - Lit le texte en entier à haute voix. 	<p>Travail collectif</p>

UD 6

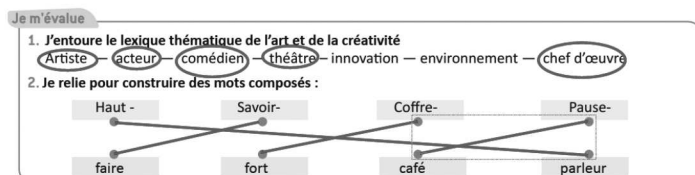
lexique

Semaine 5

Thème	Art et créativité
Activité	Lexique
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	- Lexique thématique de la description - Les noms composés
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. - Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :
je m'évalue



je consolide mes acquis

1-a casse-croûte b-passe-partout c- tourne-disque d-pince-sans-rire

UD 6

Grammaire

Semaine 5

Thème	Art et créativité
Activité	Grammaire
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	- Utiliser la comparaison - Passer du discours direct au discours indirect et vice versa
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
- Fait lire les questions (voir livret de l'élève) - Vérifie la compréhension des consignes. - Invite les élèves à répondre aux questions. - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. - Invite les élèves à s'autocorriger.	- Lit les consignes. - Répond aux questions. - Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	- Lit les consignes. - Répond aux questions. - Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

je m'évalue

1- a moins que b- plus que c- plus que d- meilleur

2- a- Un spectateur annonce de regarder l'affiche du film.

b- Un artiste peintre conseille les enfants que l'imagination est une condition pour la création.

c- Le responsable de musée nous demande si nous pourrions suivre son intervention.

je consolide mes acquis

1 et 2 : réponses libres

UD 6

Conjugaison

Semaine 5

Thème	Art et créativité
Activité	Conjugaison
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	- Conjuguer les verbes du 3ème groupe et les verbes pronominaux à l'impératif. - Utiliser les verbes pronominaux à l'imparfait.
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. --Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

je m'évalue

1-

Je me levais/tu te levais/ nous nous levions/ ils se levaient

Je me comprenais/ tu te comprenais/ nous nous comprenions/ ils se comprenaient

2- Dis/ disons/dîtes

Souviens-toi/ souvenons-nous/souvenez-vous

Comprends-toi/ comprenons-nous/ comprenez-vous

je consolide mes acquis

1 et 2-Réponses libres

UD 6

Orthographe

Semaine 5

Thème	Art et créativité
Activité	Orthographe
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	- Orthographier correctement les noms composés au pluriel - Orthographier correctement les mots invariables
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	30 min

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Modalités
Evaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. - Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Corrigé :

je m'évalue

1-a depuis b- Hier c- pour d- Demain

2- a-Chefs d'œuvre b- artistes-peintres c- trompe l'œil d- rez de chaussée

je consolide mes acquis

1 et 2-Réponses libres

UD 6

Production de l'écrit

Semaine 5

Thème	Art et créativité
Activité	Production de l'écrit
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Produire un texte à caractère descriptif (décrire un lieu)
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	Séance 1 : 35mn Séance 2 :30 mn

Séance 1

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Evaluation		
<ul style="list-style-type: none"> - Inviter les élèves à lire la consigne. - S'assurer que les élèves ont compris la consigne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lit les consignes. - Comprend la consigne. - rédige son premier jet : A partir de la fiche et de l'image, je rédige une description de ce lieu. 	Travail individuel

Séance 2

Correction : remédiation et consolidation		
<ul style="list-style-type: none"> - Corrige les productions des élèves. - Relève progressivement les erreurs commises par les élèves en difficulté. - Transcrit les erreurs identifiées au tableau. - Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves - Invite les élèves à s'autocorriger. - Consolide les acquis des élèves : 	<ul style="list-style-type: none"> - Participe à la correction de ses erreurs. - Identifie ses erreurs. - Participe au traitement de ses erreurs. - Corrige progressivement ses erreurs. - Participe à la consolidation de ses acquis. - Mentionne le nom du lieu, sa date de création, sa ville, son pays. - Décrit ses parties - décrit sa couleur - Utilise des adjectifs qualificatifs. - Emploie la comparaison. 	Travail collectif
<ul style="list-style-type: none"> - Fait corriger les productions des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rédige son 2ème jet 	Travail individuel
<ul style="list-style-type: none"> - Invite ses apprenants à écrire leur 2ème jet 		

Thème	Art
Activité	Lecture
Intitulé	Remédiation et consolidation
Objectif	- étudier les caractéristiques du texte informatif . - évaluer la compréhension écrite des apprenants. - Lire à haute voix en respectant l'articulation et la prosodie
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	3 séances * 30 min

Séance 1 : compréhension

Activité de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Modalités
Fait lire le texte. Fait lire les questions de compréhension (Livret de l'élève) Vérifie la compréhension des consignes. Invite les élèves à répondre aux questions.	Lit le texte Lit les questions. Répond aux questions.	Travail individuel

Séance 2 : Correction

<p>Fait lire le texte. Fait lire les questions de compréhension (Livret de l'élève)</p> <p>Procède à la correction collective</p> <p>Corrige les réponses des élèves . Demande aux élèves de relire leurs réponses.</p> <p>Relève les erreurs commises par les élèves en difficulté. Transcrit les erreurs identifiées au tableau</p> <p>Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. Invite les élèves à s'autocorriger.</p>	<p>Lit le texte Lit les questions. Répond aux questions et vérifie ses réponses</p> <p>J'observe et je découvre</p> <p>1. Le type de ce texte est : - informatif 2. Le texte traite le thème : - de la musique marocaine 3. Réponds par vrai ou faux : - Faux 4. Relie par une flèche le genre musical et la région</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;"> <p>Les genres musicaux</p> <p>«Hidouss» ou «Ahwash» la «Gadra» La Aïta jabaliyya la Aïta marsaouiyya la Aïta haouziyya la Aïta de la Hasba</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;"> <p>Les régions</p> <p>Nord du Maroc Souss et dans le Moyen-Atlas Sud du Maroc la région des Abda La région de Marrakech. La région des Chaouiya</p> </div> </div> <p>5. Relève du texte les conséquences de la richesse du patrimoine culturel marocain.</p> <p>- Vrai - Vrai - Vrai</p> <p>Corrigé :</p> <p>5- C'est ce qui fait de notre royaume un pays où ses citoyens partagent dans leurs fêtes cette diversité culturelle dans la paix, la joie et la tolérance.</p> <p>Corrige ses réponses et lit les réponses écrites. Identifie ses erreurs. Participe au traitement des erreurs. Corrige ses erreurs</p>	<p>Travail collectif puis individuel</p>
---	---	--

Séance 2 : Bien dire le texte

<p>Fait lire le texte par les élèves en difficulté :</p> <p>Identifie les mots mal prononcés. Transcrit les mots au tableau. Découpe les mots en syllabes. Met en évidence le mot mal prononcé (craie de couleurs) Fait lire les syllabes. Fait lire le texte. Fait identifier les mots longs qui posent des déficiences phonétiques. Fait lire les mots longs.</p>	<p>Lit le texte :</p> <p>Lit les syllabes. Relit le texte. Relève les mots les plus longs, dans le texte. Exemple :</p> <p>-La musique andalouse. -la musique folklorique. -C'est ce qui fait de notre royaume un pays où ses citoyens partagent dans leurs fêtes cette diversité culturelle dans la paix, la joie et la tolérance.</p>	<p>Travail collectif</p>
---	---	--------------------------

Fait lire les phrases. Invite les élèves à respecter l'articulation et la prosodie. Fait lire le texte en entier à haute voix.	+Lit, à haute voix, les phrases en respectant l'articulation de la prosodie. Lit le texte en entier à haute voix.	Travail collectif
--	--	-------------------

Fiche Réflexions sur la langue

Remédiation et consolidation

Thème	Toutes les unités
Activité	Réflexions sur la langue
Intitulé	Remédiation et consolidation
Leçons – lexique-	Contraire – synonyme – famille de mots
Leçons – grammaire-	La phrase interrogative-GNS-GV-COD-COI-Adjectif qualificatif- la cause - CCT- CCL
Leçons - conjugaison	Présent – Passé composé - Imparfait – Futur - Conditionnel présent
Leçons - orthographe -	Les mots invariables – les homonymes
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	60 min (45 min exécution + 15 mn correction)

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Évaluation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif
Correction : remédiation et consolidation		
-Fait lire les questions (voir livret de l'élève) -Vérifie la compréhension des consignes. -Invite les élèves à répondre aux questions. -Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves. -Invite les élèves à s'autocorriger.	-Lit les consignes. -Répond aux questions. -Corrige ses erreurs	Travail individuel Travail collectif

Lexique	
6. Repère dans le texte : - paix - se subdiviser	7. Barre l'intrus dans chaque série de mots : série a = - santé série b = - énergie
Grammaire	
8. Transforme la phrase suivante à la forme interrogative d'une seule manière : - Est-ce que la musique? 9. Souligne le GNS, entoure le GV dans la phrase suivante et précise la nature du complément du verbe «COD» ou «COI» : - <u>La musique marocaine</u> - <u>Comprend aussi la musique folklorique</u> COD	10. Souligne l'adjectif qualificatif dans chacune des phrases et précise sa fonction grammaticale : - La musique <u>andalouse</u> a dix siècles d'existence dans le Royaume : - <u>épithète</u> - Notre culture est <u>riche</u> : - <u>attribut</u> 11. Précise la fonction grammaticale des éléments soulignés : - CCT (depuis deux siècles) - CCL (Au Maroc) 12. Réécris les phrases en exprimant la cause :
Conjugaison	
13. Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps qui conviennent : - connaît - étaient 14. Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé : - nous sommes déplacés - ont fait	15. Complète le tableau suivant: - avaient - aurait - choisiras - choissions - choisirais 16. Entour les mots invariables dans la liste suivante : - plusieurs - devant - dans 17. Complète par «se», «ce», «et» ou «est» : - ce - est - se - et

Remédiation et consolidation

Thème	Art
Activité	Production de l'écrit
Intitulé	Evaluation et consolidation
Objectif	Produire un article
Supports didactiques	Livret de l'élève, tableau
Durée	Séance 1 : 35mn Séance 2 :30 mn

Séance 1

Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	modalités
Évaluation		
<ul style="list-style-type: none"> - Inviter les élèves à lire la consigne. - S'assurer que les élèves ont compris la consigne. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lit les consignes. -Comprend la consigne. -rédige son premier jet : A partir du document visionné, rédige un article destiné à la revue murale de ton école dans lequel tu mets en évidence le pouvoir de la musique sur les relations entre les communautés marocaines et entre les peuples. 	Travail individuel

Séance 2

Correction : remédiation et consolidation		
Corrige les productions des élèves. Relève progressivement les erreurs commises par les élèves en difficulté. Transcrit les erreurs identifiées au tableau.	Participe à la correction de ses erreurs.	Travail collectif
Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves Invite les élèves à s'autocorriger. Consolide les acquis des élèves : Fait corriger les productions des élèves. Invite ses apprenants à écrire leur 2ème jet	Identifie ses erreurs. Participe au traitement de ses erreurs. Corrige progressivement ses erreurs. Participe à la consolidation de ses acquis. Mentionne le pouvoir de la musique . Respecte la forme d'un article. Donne des exemples Rédige son 2ème jet	Travail individuel